Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию г.Улан-Удэ

МАОУ «СОШ №64» г.Улан-Удэ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на ШМО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_ Т.Ф.Бадмацыренова  Протокол №1 от  «29. 08. 2023 г.» | Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_ Н.Я. Неделяева  «29. 08. 2023 г.» | Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_ Л.С.Головчан  «29. 08.2023г.» |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 6 КЛАСС

предмет, класс

Цыренжапова В.Н.

Ф.И.О. учителя

2023 – 2024 учебный год

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена в соответствии с:**

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897 с изменениями от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 №1577);

Примерной программой по иностранному языку для основной общеобразовательной школы и авторской программы линии УМК «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" для 5-9 классов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова;

Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях;

Учебно-методический комплект по английскому языку для 6 класса Английский язык. 6 кл. в 2 ч. учебник для общеобразовательных учреждений: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017. (Rainbow English) Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений. Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность обучающегося к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что обучающиеся должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках, изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении: - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме:- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В планеязыковой компетенции обучающиеся должны знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

**Содержание программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предметное содержание:** | **Количество часов:** |
| **1** | **Две столицы.** | **17** |
| **2** | **Посещение Британии.** | **17** |
| **3** | **Традиции, праздники, фестивали.** | **17** |
| **4** | **Страна за океаном.** | **17** |
| **5** | **Любимое времяпрепровождение.** | **17** |
| **6** | **Как мы выглядим.** | **17** |
|  | **Итого:** | **102** |

**1.Две столицы** Общая тематика раздела продолжает знакомство с достопримечательностями Москвы и Санкт-Петербурга – музеи, парки, театры, зоопарк, некоторые факты из истории. В тему включен большой подраздел о погоде в разных местах и способах путешествия. В содержание раздела входит грамматический материал: прошедшее простое время неправильных глаголов с исключениями, исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке, способы словообразования (суффиксальный, конверсия)**.**

**2.Посещение Британии**. В данном разделе закрепляются знания, учащихся по грамматической теме: употребление числительных, предлогов, способы словообразования. Раскрытие общей тематики раздела начинается с информации о Британском парламенте и монархии, некоторых фактах из Британской и Ирландской истории и развивается в контексте «география, народ, праздники и традиции».

**3.Традиции, праздники, фестивали**. Основной идеей данного раздела является знакомство учащихся с традиционными праздниками и фестивалями англоговорящих стран, некоторыми историческими фактами. Учащиеся также знакомятся с традиционными блюдами английской кухни, условиями проживания и типичными домами британцев, денежными единицами. В грамматическом разделе производится систематизация знаний, учащихся по различению в употреблении слов «кто», «который», «чей», а также формирование общих вопросов и повелительных предложений в косвенной речи.

**4. Страна за океаном**. Тематика раздела посвящена важным географическим открытиям, открытию Америки Учащиеся имеют возможность сравнить Америку вчера и сегодня, познакомиться с культурой индейцев-аборигенов, достопримечательностями Нью-Йорка. В разделе также предоставляется краткая информация об обычаях и традициях. В содержание темы включено изучение будущего простого времени и разных способах выражения действий в будущем, образование некоторых географических названий.

**4 Любимое времяпрепровождение.** (Общая тематика раздела продолжает знакомство с различными способами досуга в разное время года, видах одежды для разной погоды В тему включен большой подраздел о погоде в разных местах и способах путешествия. В содержание раздела входит грамматический материал: разные способы описания действий в будущем, единственное и множественное число существительных, существительные-исключения, некоторые английские антонимы.

**5. Как мы выглядим.** В данном разделе закрепляются знания, учащихся по грамматической теме: употребление модальных глаголов, употребление неисчисляемых существительных.  Раскрытие общей тематики раздела начинается со знакомства с названиями частей тела человека, чертами характера и развивается в контексте «характер, манеры».

**Календарно-тематическое планирование в 6 классе:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела, урока:** | **Кол-во часов:** | **Дата проведения** | |
| **по плану:** | **по факту:** |
| I четверть (21 часов).Раздел 1: Две столицы. 17 | | | | |
| **1.** | Каникулы Баркеров.  Past Simple. | **1** |  |  |
| **2.** | Ведение новой лексики.  Неопределенные местоимения. | **1** |  |  |
| **3.** | Санкт-Петербург.  Введение лексики. | **1** |  |  |
| **4.** | Санкт-Петербург – город на Балтийском море.  Неопределенные местоимения в просьбах. | **1** |  |  |
| **5.** | Достопримечательности Санкт-Петербурга.  Введение новой лексики. | **1** |  |  |
| **6.** | Прилагательные ***«высокий»*** | **1** |  |  |
| **7.** | Как все начиналось: чтение текста.  Введение новой лексики. | **1** |  |  |
| **8.** | Кремль. Красная площадь. | **1** |  |  |
| **9.** | Глаголы ***to take/to miss***. | **1** |  |  |
| **10.** | Количественные местоимения ***исчисляемыми*** и ***неисчисляемыми*** существительными.  Суздаль.  Словообразование. | **1** |  |  |
| **11.** | Московский зоопарк.  Глаголы -***to hear, to listen***: разница в употреблении. | **1** |  |  |
| **12.** | Московское метро. Чтение текста. | **1** |  |  |
| **13.** | Тест по теме «Две столицы». | **1** |  |  |
| **14.** | Известные люди России. | **1** |  |  |
| **15.** | Чтение стихотворений. | **1** |  |  |
| **16.** | Чтение текста «The English Roses». Часть 1. | **1** |  |  |
| **17.** | Урок-презентация по теме «Две столицы». | **1** |  |  |
| **Раздел 2: Посещение Британии 17** | | | | |
| **18.** | Впечатления от прошедшего лета.  Правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени.  Введение новой лексики. | **1** |  |  |
| **19.** | Подготовка к контрольной работе. | **1** |  |  |
| **20.** | Контрольная работа. | **1** |  |  |
| **21.** | Анализ контрольной работы. | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **II четверть (21 часов).** |  |  |  |
| **22.** | Каникулы.  Описание картинки, на основе определенного лексического материала. | **1** |  |  |
| **23.** | Прилагательные для выражения оценки событиям, людям, фактам.  Суффиксы ***–y,-full,-al*** для образования прилагательных. | **1** |  |  |
| **24.** | География Великобритании.  Введение лексики.  Разницамежду словами isleи ***island.*** | **1** |  |  |
| **25.** | Аудирование: Темза.  Числительные. | **1** |  |  |
| **26.** | Слова-синонимы: ***too, as well, also.*** | **1** |  |  |
| **27.** | Чтение текста о Лондоне. | **1** |  |  |
| **28.** | Достопримечательности Лондона. | **1** |  |  |
| **29.** | Особенности употребления -***either.***  Парки и улицы Лондона. | **1** |  |  |
| **30.** | Букингемский дворец. | **1** |  |  |
| **31.** | Обобщение по теме «Посещение Британии»  Подготовка к тесту. | **1** |  |  |
| **32.** | Тест по теме «Посещение Британии». | **1** |  |  |
| **33.** | Оксфорд. | **1** |  |  |
| **34.** | «The English Roses». Часть 2. | **1** |  |  |
| **35.** | Обобщение по теме «Посещение Британии» |  |  |  |
|  | **Раздел 3: Традиции, праздники, фестивали.** | **17** |  |  |
| **36.** | Мой день рождения.  Относительные местоимения***.*** | **1** |  |  |
| **37.** | Относительные местоимения: особенности употребления.  Введение новой лексики. | **1** |  |  |
| **38.** | Праздники и фестивали в Британии. Часть 1.  Междометия. | **1** |  |  |
| **39.** | Введение общего вопроса в придаточном предложении при помощи союза ***«if».***  Введение новой лексики.  Праздники и фестивали в Британии. Часть 2. | **1** |  |  |
| **40.** | Поговорим о праздниках и фестивалях.  Подготовка к контрольной работе. | **1** |  |  |
| **41.** | Контрольная работа. | **1** |  |  |
| **42.** | Анализ контрольной работы. | **1** |  |  |
|  | **III четверть (29 часов).** |  |  |  |
| **43.** | Придаточные предложения. Косвенная речь.  Введение новой лексики. | **1** |  |  |
| **44.** | Рождество в Британии.  Употребление предлогов ***at, in, on***. | **1** |  |  |
| **45.** | Рождество в Лондоне.  Существительное ***«money»***: особенности употребления. | **1** |  |  |
| **46.** | Аудирование по теме: Поездка в Лондон. | **1** |  |  |
| **47.** | Обобщение по теме: «Традиции, праздники, фестивали». | **1** |  |  |
| **48.** | Тест по теме: «Традиции, праздники, фестивали». | **1** |  |  |
| **49.** | Анализ теста. | **1** |  |  |
| **50.** | Чтение текста «The English Roses».  Часть 3. | **1** |  |  |
| **51.** | Урок-презентация по теме «Традиции, праздники, фестивали». | **1** |  |  |
| **Раздел 4: Страна за океаном. 17** | | | | |
| **52.** | Четыре великих океана.  Введение новой лексики. | **1** |  |  |
| **53.** | Открытие Америки. Работа с текстом.  Соблюдение норм произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний. | **1** |  |  |
| **54.** | ***Future Simple***. | **1** |  |  |
| **55.** | Выражение уверенности/неуверенности.  Конструкция ***shall I/shall we...***?  Введение новой лексики. | **1** |  |  |
| **56.** | Глагол ***to arrive*** с предлогами ***in, at.*** | **1** |  |  |
| **57.** | Место обитания животных в США.  Употребление настоящего времени в условных предложениях. | **1** |  |  |
| **58.** | Коренные жители.  Знакомство с текстом о коренных жителях США. | **1** |  |  |
| **59.** | США.  Введение и тренировка новой лексики. Придаточные предложения времени и условия. | **1** |  |  |
| **60.** | Аудирование: Нью-Йорк.  Существительные ***shore*** и ***bank.*** | **1** |  |  |
| **61.** | Чтение текста: Страна за океаном.  Словообразование: суффикс: ***-an.*** | **1** |  |  |
| **62.** | Посещение Нью-Йорка.  Оборот: ***«to be going to».*** | **1** |  |  |
| **63.** | Наречие и союз ***«so»*** | **1** |  |  |
| **64.** | Чтение текста «The English Roses» | **1** |  |  |
| **65.** | Чтение стихотворений. | **1** |  |  |
| **66.** | Обобщение по теме. Подготовка к контрольной работе. | **1** |  |  |
| **67.** | Самостоятельная работа. | **1** |  |  |
| **68.** | Лексико-грамматические упражнения. | **1** |  |  |
| **69.** | Подготовка к проекту. | **1** |  |  |
| **70.** | Проект по теме. Подведение итогов. | **1** |  |  |
|  | IV четверть (30 часов). Раздел 5: Любимое времяпрепровождение. |  |  |  |
| **71** | Введение новой лексики.  Разные шкалы измерения температуры. | **(17)1** |  |  |
| **72** | Оборот ***«to be going to»***: особенности употребления.  Фразы, выражающие уточнение, переспрос. | **1** |  |  |
| **73.** | Развитие навыков монологической и диалогической речи. Пасхальные каникулы Джона Баркера. | **1** |  |  |
| **74.** | Введение новой лексики. | **1** |  |  |
| **75** | Оборот ***«to be going to»***, для выражения заранее запланированного действия. | **1** |  |  |
| **76.** | Одежда. Аудирование: «Любимые занятия Миранды» | **1** |  |  |
| **77.** | Существительные, которые употребляются только во множественном числе.  Простое настоящее время для выражения будущего. | **1** |  |  |
| **78** | Придаточные дополнения, вводимые союзами ***when, if.*** | **1** |  |  |
| **79.** | Введение новой лексики по теме: «Одежда». | **1** |  |  |
| **80.** | Чтение текста по теме: «Одежда». | **1** |  |  |
| **81.** | Обобщение по теме. Подготовка к тесту | **1** |  |  |
| **82.** | Тест. | **1** |  |  |
| **83.** | Шерлок Холмс. | **1** |  |  |
| **84.** | Работа с текстом «The English Roses» Часть 4. | **1** |  |  |
| **85.** | Урок-презентация по теме «Любимое времяпрепровождение». | **1** |  |  |
| **Раздел 6: Как мы выглядим. 17** | | | | |
| **86.** | Аудирование. Развитие навыков устной речи. | **1** |  |  |
| **87** | Модальные глаголы.  Модальный глагол ***–can*** и его эквиваленты. | **1** |  |  |
| **88.** | Части тела.  Слова, обозначающие «рука», «нога». | **1** |  |  |
| **89** | Такая разная внешность. Аудирование.  Существительное –***hair***: особенности употребления.  Введение новой лексики. | **1** |  |  |
| **90.** | ***What is he/she (look) like?***  Развитие монологической речи. | **1** |  |  |
| **91.** | Аудирование: На кого хотят быть похожими Бред, Джек, Джулия и Сью. | **1** |  |  |
| **92** | Чтение текста: «Смиты».  Выражение удивления и интереса к сказанному. | **1** |  |  |
| **93.** | Глагол «***must***» и его эквиваленты. | **1** |  |  |
| **94.** | «Сейчас и тогда». Чтение текста. Развитие навыков монологической речи. | **1** |  |  |
| **95** | Введение и закрепление новой лексики.  Наречия: ***«fairly», «rather», «quite»***: особенности употребления. | **1** |  |  |
| **96.** | Описание характера и внешности известных героев.  Модальный глагол «***should»***. | **1** |  |  |
| **97.** | Правила поведения за столом.  Модальный глагол «***may»***. | **1** |  |  |
| **98.** | Обобщение по теме «То, как мы выглядим».  Подготовка ко контрольной работе. | **1** |  |  |
| **99.** | **Годовая контрольная работа.** | **1** |  |  |
| **100.** | Анализ контрольной работы | **1** |  |  |
| **101** | Чтение текста «The English Roses». Часть 5. | **1** |  |  |
| **102** | Подведение итогов. | **1** |  |  |
|  | **Итого:** | **102** |  |  |