Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию г.Улан-Удэ

МАОУ «СОШ №64» г.Улан-Удэ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на ШМО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_ Т.Ф.Бадмацыренова  Протокол №1 от  «29. 08. 2023 г.» | Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_ Н.Я. Неделяева  «29. 08. 2023 г.» | Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_ Л.С.Головчан  «29. 08.2023г.» |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 5 КЛАСС

предмет, класс

Цыренжапова В.Н.

Ф.И.О. учителя

2023 – 2024 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной  
образовательной программы основного общего образования и элементов содержания,  
представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской  
идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение,  
учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом*уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к  
взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования***провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:  
— *речевая компетенция*— развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  
— *языковая компетенция*— овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,  
орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;  
— *социокультурная/межкультурная компетенция*— приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;  
— *компенсаторная компетенция*— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам*признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 105 учебных часов, по 3 часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**  
Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Говорение**  
Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***на базе умений, сформированных в начальной школе:  
—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***на базе умений, сформированных в начальной школе:  
—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

**Аудирование**  
Развитие коммуникативных умений ***аудирования***на базе умений, сформированных в начальной школе:  
при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и  
вербальная/невербальная реакция на услышанное;  
при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять  
запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

**Смысловое чтение**  
Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова,  
несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; не сплошной текст (таблица).

**Письменная речь**  
Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  
написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  
написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**  
**Фонетическая сторона речи**  
Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,  
демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**  
Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**  
 В лексику учащихся 5 класса входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

* аффиксация — суффиксы для образования существи­тельных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (govern­ment), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образова­ния прилагательных -ful (wonderful), -у (sunny), -al (musi­cal), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существитель­ных: un- (unhappy, unhappyness);
* конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate— a chocolate cake, supper— tosupper);
* словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосо­четаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с раз­личными послелогами (hand in/back/out/over; give out/ back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синони­мами, а также, другими словами, выбор между которыми мо­жет вызывать трудности (much— many, few— little, dictionary — vocabulary, maybe — maybe, such — so, ill — sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, ис­пользуемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих преференциях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памятными да­тами, давать инструкции в корректной форме.

**Грамматическая сторона речи**  
***Морфология***

*Имя существительное:*

* исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
* регулярные способы образования множественного числа;
* некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a raindeer— raindeer, a person — persons/people, etc.);
* способы выражения части и целого (a piece of cake/pa- per, music, etc.);
* существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggins VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggins, etc.);
* имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
* артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
* нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
* употребление определенного/нулевого артикля с на­званиями языков (the English/the Russian language, ноEnglish/Russian);
* употребление неопределенного/нулевого артикля в со­четаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
* употребление артиклей с именами существительны­ми — названиями наций (the Chinese— китайцы; the French— французы) и отдельных их представителей;
* использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interest­ing book, what interesting books, what nasty weather);
* использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
* определенный /нулевой артикль с географическими на­званиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
* полисемантичные имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free— 1. свободный 2. бесплатный);
* имена существительные, обозначающие названия наук с буквой –s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

*Местоимение:*

* абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
* возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
* отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
* местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
* неопределенные местоимения something, someone, some­body, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
* неопределенные местоимения some, any, few, a few, lit­tle, a little;
* относительные местоимения who (whom) иwhose, which, that для соединения главных придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is wait­ing for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

*Имя прилагательное:*

* сравнение прилагательных в структурахas ... as, not so ...as, not as ... as, more than ...;
* имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

*Имя числительное:*

* количественные числительные от 1 до 100;
* порядковые числительные от 1 до 100 (включая суппле­тивные формы first, second, third);
* количественные числительные для обозначения поряд­ка следования и нумерации объектов/субъектов (room4);
* числительныеhundred, thousand, million; использова­ние этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

*Наречие:*

* наречия времени just, already, never, ever, yet, before, latelyи их место в предложении;
* наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
* наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
* наречия hard и hardly;
* наречия also, too, either, as well и их место в предложе­нии;
* наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
* наречия fairly — rather — quite.

*Глагол:*

* формы неправильных глаголов в past simple;
* временные формы past progressive (утвердительные, от­рицательные и вопросительные предложения);
* глаголы, обычно неиспользуемые в present и past pro­gressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
* временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
* времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оп­позиции друг к другу;
* инфинитив в функции определения (easily to teach);
* конструкция shall I do something? для предложения по­мощи и получения совета;
* различие в употреблении глаголов to be иto go вpresent perfect (He has been there. He has gone there);
* вариативные формы выражения будущего (future sim­ple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
* present simple — для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (Thetrainarrivesat5.);
* -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
* конструкция let’s do something;
* оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
* невозможность использования оборота have got в значе­нии «иметь» в past simple;
* отсутствие двойного отрицания в предложении (I can’t do anything);
* модальные глаголы can (could), must, may, should;
* невозможность употребления глагола could для описа­ния конкретной ситуации в прошлом (I didn’t feel well and was not able to (неcouldn’t) go to school);
* эквиваленты модальных глаголов can и must(соответ­ственно, to be able to, have to).

***Синтаксис***

* Восклицательные предложения (What wonderful weath­er we are having today! How wonderful the weather is!).
* Побудительные предложения с глаголом let (Let’s do it! Don’t let’s do it!).
* Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
* Придаточные предложения времени и условия с союза­ми и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
* Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don’t know if they will go to Moscow).
* Вопросы к подлежащему, а также разделительные во­просы в предложениях изъявительного наклонения.
* Специальные, альтернативные вопросы во всех извест­ных учащимся грамматических временах (present/past/fu- ture simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).
* Предлоги among и between.
* Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o’clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year’s Eve, on Tuesday night, in January/

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**  
• называть страны изучаемого языка по-английски;

• соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

• рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

• осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

В 5 классе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом на­правлении делаются еще в начальной школе. Однако на сле­дующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

-выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;

-использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;

-задавать уточняющие и другие вопросы в процессе бе­седы;

-переспрашивать и обращаться за помощью в случае от­сутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формирова­нию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение ко­личества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразо­вательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, за­головки, иллюстрации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты**освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:  
***Гражданского воспитания*:**  
готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**  
осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  
ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**  
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания*:**  
восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,  
информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
умение принимать себя и других, не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания*:**  
установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  
готовность адаптироваться в профессиональной среде;  
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:**  
ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,  
технологической и социальной сред;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания*:**  
ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**  
освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной  
деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;  
способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;  
навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать  
понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;  
умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;  
умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;  
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;  
воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;  
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;  
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:  
***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**  
*1) базовые логические действия:*  
выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); *2) базовые исследовательские действия:*  
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,  
аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в  
аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;  
*3) работа с информацией:*  
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**  
*1) общение:*  
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;  
*2) совместная деятельность:*  
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять  
поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно  
сформулированным участниками взаимодействия;  
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение  
результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**  
*1) самоорганизация:*  
выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;  
делать выбор и брать ответственность за решение;  
*2) самоконтроль:*  
владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям;  
*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;  
*4) принятие себя и других:*  
осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на до пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:  
**говорение:**

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***на базе умений, сформированных в начальной школе:  
—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

**аудирование:** при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;  
при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять  
запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова,  
несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; не сплошной текст (таблица).

**письменная речь:**списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  
написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  
написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

2) *владеть***фонетическими**навыками: *различать на слух и адекватно,*без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила*отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух*небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;  
*владеть***орфографическими**навыками: правильно *писать*изученные слова;  
*владеть***пунктуационными**навыками:*использовать*точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать*в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять*в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;  
*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;  
*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи изученные синонимы и  
интернациональные слова;

4) *знать и понимать*особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;  
*распознавать*в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);  
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;  
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;  
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть*социокультурными знаниями и умениями:  
*- использовать*отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;  
*- знать/понимать и использовать*в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  
*- правильно оформлять*адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);  
*- обладать базовыми знаниями*о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;  
- *кратко представлять*Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть*компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата** **изучения** | **Виды** **деятельности** | **Виды,** **формы** **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Unit 1 Holidays Are Over. Каникулы. | 17 | 1 | 0 |  | Грамматическая сторона речи; Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Грамматическая сторона речи; ; | Контрольная работа; | http://viki.rdf.ru |
| 2. | Unit2 Family History. Семья. | 17 | 1 | 0 |  | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Грамматическая сторона речи; ; | Контрольная работа; | http://viki.rdf.ru http://agendaweb.org/listening/easy\_reading\_listening.html |
| 3. | Unit3 Healthy Ways. Здоровый образ жизни. | 17 | 1 | 0 |  | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Грамматическая сторона речи; ; | Контрольная работа; | http://www.it-n.ru/ http://viki.rdf.ru http://agendaweb.org/listening/easy\_reading\_listening.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Unit 4 After School. Свободное время. | | 18 | | 1 | | 0 | |  | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Грамматическая сторона речи; ; | Контрольная работа; | http://viki.rdf.ru http://agendaweb.org/listening/easy\_reading\_listening.html |
| 5. | Unit 5 From Place to Place. Путешествия. | | 18 | | 1 | | 0 | |  | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Грамматическая сторона речи; ; | Контрольная работа; | http://www.funology.com/ http://www.it-n.ru/ http://viki.rdf.ru http://agendaweb.org/listening/easy\_reading\_listening.html |
| 6. | Unit 6 About Russia. Россия. | | 18 | | 1 | | 0 | |  | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Грамматическая сторона речи; ; | Контрольная работа; | http://www.it-n.ru/ http://viki.rdf.ru http://agendaweb.org/listening/easy\_reading\_listening.html |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 105 | | 11 | | 0 | |  | | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата** **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **1.** | Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Проведение досуга. Простое прошедшее время. Повторение. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Планы на выходной.  Выражение «to be going to do smth.» | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 4. | Простое прошедшее время. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 5. | Страны и города Европы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | Степени сравнения прилагательных. Повторение. Конструкция as...as. | 1 | 0 | 0 |  | Диктант; |
| 7. | Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 8. | Каникулы в России и за границей. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 9. | Каникулы в Британии. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 10. | Каникулы в Британии. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 11. | Входная контрольная работа. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 12. | Знакомство с конструкциями not as ... as или not so ... as. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 13. | Практика устной речи. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 14. | Практика письменной речи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. | Контроль навыков чтения и устной речи. | 1 | 0 | 0 |  | Зачет |
| 16. | Урок повторения по теме «Каникулы закончились». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 17. | Контрольная работа по теме «Каникулы закончились». | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **18.** | «Семейная история». Вопрос к подлежащему. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 19. | Место жительства. Структура to be born. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом to be. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 21. | Семья. Профессии. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Профессии. Модальный глагол could. Отрицательные предложения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 23. | Профессии. Модальный глагол could. Общие вопросы. | 1 | 0 | 0 |  | Диктант; |
| 24. | Обозначение дат. Порядковые числительные. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25. | Урок повторения по теме «Семейная история». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | Практика чтения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 27. | Практика устной речи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 28. | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 29. | День из жизни моей семьи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Мой адрес | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 31. | Проверь себя. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 32. | Урок повторения по теме «Семейная история». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 33. | Урок повторения по теме «Семейная история». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 34. | Контрольная работа по теме «Семейная история». | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| **35.** | Здоровый образ жизни. Виды спорта. Герундий. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 36. | Обозначение времени. Время на часах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 37. | Обозначение времени. Здоровье. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 38. | Здоровый образ жизни. Оборот let’s do. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 39. | Здоровый образ жизни | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. | Здоровый образ жизни. Словообразование: суффикс прилагательных –ful. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 41. | Увлечения и хобби. Оборот have got / has got. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 42. | Как сохранить здоровье | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 43. | Практика чтения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 44. | Практика устной речи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 45. | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 46. | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 47. | Практика письменной речи. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 48. | Практика письменной речи. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 49. | Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 50. | Урок повторения по теме«Здоровый образ жизни». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 51. | Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни». | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| **52.** | Свободное время. Общий вопрос. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 53. | Домашние питомцы. Альтернативный вопрос. Инфинитив. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 54. | Хобби. Специальный вопрос. | 1 | 0 | 0 |  | Диктант; |
| 55. | История слова «хобби».  Отрицательные приставки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 56. | Хобби. Разделительный вопрос. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 57. | Хобби. Разделительный вопрос. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 58. | В цирке. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59. | Увлечения в моей семье | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 60. | Мое свободное время. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61. | Практика чтения. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 62. | Практика устной речи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 63. | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 64. | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 65. | Практика письменной речи. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 66. | Проверь себя. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 67. | Урок повторения по теме «Свободное время.» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 68. | Урок повторения по теме «Свободное время.» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 69. | Контрольная работа по теме  «Свободное время.». | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| **70.** | Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 71. | Путешествие по России. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 72. | Шотландия. Ответы на разделительные вопросы. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 73. | Города мира и их достопримечательности. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 74. | Путешествие в Великобританию. Глаголы to say, to tell. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 75. | Образование наречий. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 76. | Город моей мечты. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 77. | Город моей мечты. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 78. | Что стоит посмотреть в городе? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79. | Место, где я живу. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 80. | Практика чтения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 81. | Практика устной речи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 82. | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 83. | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 84. | Практика письменной речи. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 85. | Проверь себя. Диктант. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 86. | Урок повторения по теме «Путешествия». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 87. | Урок повторения по теме «Путешествия». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 88. | Контрольная работа по теме «Путешествия». | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| **89.** | Россия. Конструкция It takes ... to get ... | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 90. | Россия – моя страна.  Артикль и географические названия. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 91. | География России. Прошедшее продолженное время. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 92. | Животные России. Множественное число имен существительных. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 93. | Знаменитые люди России. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 94. | Знаменитые люди России. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 95. | Русский и британский образ жизни. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 96. | Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 97. | Прошедшее продолженное время. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 98. | Практика чтения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 99. | Практика устной речи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100. | Письмо-приглашение в Россию. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 101. | Письмо-приглашение в Россию. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль |
| 102. | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 103 | Урок повторения по теме «Россия». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 104 | Урок повторения по теме «Россия». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 105 | Контрольная работа по теме «Россия». | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 105 | 7 | 0 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Английский язык. 5 кл. В 2 ч. : учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2021. - (Rainbow English).

2.Английский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь (с тестовыми заданиями ОГЭ). Rainbow English

3 Лексико-грамматический практикум

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2019. - (Rainbow English).

2.Английский язык. 5 кл. В 2 ч. : учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2021. - (Rainbow English).

3.Английский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь (с тестовыми заданиями ОГЭ). Rainbow English 4.Аудиоприложение к учебнику Rainbow English авт. Афанасьева, Михеева 5 класс

5.Английский язык. 5 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. -(Rainbow English).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

урок.рф  
uchitelya.com  
https://engblog.ru/goto/http://www.esl-library.com/  
TED Ed Lesson