

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе ФГОС НОО, учебной программы на 2023/2024 учебный год и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №64» с учётом:

- Примерной программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого и т.д. 2013г. Издательство «Просвещение».
- Учебного плана МАОУ «СОШ №64» на 2023/2024 учебный год и Положения о рабочей программе, годового календарного учебного графика на 2023/2024 учебный год МАОУ «СОШ №64»

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и

чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В рамках реализации Плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования «особенных» обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного 11 февраля 2015 г. за № ДЛ-5/07вн, Минобрнауки России, а также Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрены определенные методы работы с ними.

Для качественного обучения «особенных» детей применяется:

- система мониторинга;
- организации пространства, в котором обучается «особенный» ребенок;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места;
- беседы с родителями;
- наблюдение за детьми во время работы, во время режимных моментов, в игре;
- беседы с этими детьми;
- беседы с узкими специалистами.

На уроках планируется использовать следующие **приемы**:

- 1) создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания;
- 2) положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества,
- 3) рефлексия,
- 4) создание проблемной ситуации, через анализ, сравнение учебных объектов, организацию обучения от учащихся, установление противоречий; занимательность, через использование музыкальных фрагментов, юмористические минутки.

Место предмета в учебном плане

По учебному плану школы в 4 классе на учебный предмет «Русский язык» отводится **170 ч** (5 ч в неделю, **34** учебных недель).

Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях. Издательство "Просвещение".

Содержание учебного предмета.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

№	Содержание материала	Планируемые результаты	Кол -во часов
1	Повторение Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).	<i>Выпускник научится:</i> <i>Различать</i> язык и речь. <i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь. <i>Называть</i> слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. <i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога. <i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. <i>Составлять</i> планы к данным текстам. <i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). <i>Излагать</i> содержание повествовательного текста. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи	11 ч
2	Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.	<i>Выпускник научится:</i> <i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения <i>Находить</i> обращение в предложении. <i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями. <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова	10 ч

	Разбор предложения по членам предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.	без пропуска, искажения и замены букв	
3	Слово и его лексическое значение Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи. Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа <i>подснежник, русский, травинка, смелость, маленький</i>.	<i>Выпускник научится:</i> <i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. <i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы. <i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. <i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. <i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова. <i>Объяснять</i> написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i>,	22 ч

	Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового <i>состава</i> типа <i>сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел</i>.	доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	
4	Имя существительное Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2	<i>Выпускник научится:</i> <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Определять</i>, относится ли имя существительное к 1-му, 2-му, 3-му склонению. <i>Определять</i> падежи имени существительного в единственном и множественном числе. <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i>, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	41 ч

	и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (<i>пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке</i>). Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (<i>инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок</i>) и правильно употреблять их в речи.		
5	Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	<i>Выпускник научится:</i> <i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Ставить имена прилагательные в нужном падеже <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа.	29 ч

	Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.	<i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа. Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме <i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного	
6	Местоимение Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (<i>к тебе, у тебя, к ним</i>). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (<i>тебя, меня, его, её, у него, с нею</i>). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.	<i>Выпускник научится:</i> <i>Понимать</i>, что такое местоимение. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи <i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица Составлять тексты с включением в них диалога.	10 ч
7	Глагол Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от	<i>Выпускник научится:</i> <i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i>, что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы. <i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении	35 ч

неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? <i>умывается</i>, что делать? <i>умываться</i>). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (<i>видеть — видел, слышать — слышал</i>) Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (<i>тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат</i>).	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i>, что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. <i>Понимать</i>, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе <i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <i>Называть</i> глаголы-исключения <i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <i>Называть</i> личные окончания глаголов I и II спряжений. <i>Называть</i> глаголы-исключения	
---	---	--

8	Повторение изученного	<i>Выпускник научится:</i> <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	12 ч
----------	------------------------------	--	-------------

Содержание тем по учебному предмету «Русский язык» в рабочей программе не изменено и соответствует авторской программе В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной «Русский язык».

В рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» изменено количество часов следующих разделов:

№ п/п	Раздел	Кол-во часов по авторской программе	Изменение кол-ва часов	Кол-во часов по рабочей программе
1	Повторение	11		11
2	Предложение	9	+ 1	10
3	Слово в языке и речи	21	+ 1	22
4	Имя существительное	43	- 2	41
5	Имя прилагательное	30	-1	29
6	Личные местоимения	7	+ 3	10
7	Глагол	34	+1	35
8	Повторение	15	- 3	12
	<i>Итого:</i>	170		170

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№ п.п.	Тема изучаемого материала	Кол-во часов
---------------	----------------------------------	---------------------

1	Повторение <i>Проверочная работа по теме «Повторение»</i>	11
2	Предложение <i>Входной контрольный диктант</i>	10
3	Слово в языке и речи <i>Контрольный диктант за I четверть</i> <i>Проверочная работа по теме «Части речи»</i>	22
4	Имя существительное <i>Контрольный диктант за первое полугодие</i> <i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</i>	41
5	Имя прилагательное <i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	29
6	Личные местоимения <i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Личные местоимения»</i> <i>Контрольный диктант за III четверть</i>	10
7	Глагол <i>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.</i> <i>Контрольное списывание (с грамматическим заданием)</i> <i>Административный контрольный диктант</i> <i>Контрольное изложение повествовательного текста</i>	35
8	Повторение	12
	<i>Итого</i>	170
	Плановых к/р	13

**Календарно - тематический план
по русскому языку
на 2023-2024 учебный год для 4"Г" класса.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов по теме	Дата по плану	Дата по факту
	Раздел 1. Повторение	11	сентяб рь	
1	Наша речь и наш язык	1	1	
2	Текст и его план	1	4	
3	Подробное изложение повествовательного текста	1	5	
4	Анализ изложения. Типы текстов. Признаки текста	1	5	
5	Предложение как единица речи	1	7	
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	8	
7	Знаки препинания в конце предложений	1	11	
8	Обращение	1	12	
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	13	
10	Словосочетание	1	14	
11	Проверочная работа по теме «Повторение»	1	15	
	Раздел 2. Предложение	10		
12	Анализ результатов. Однородные члены предложения	1	18	
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов	1	19	
14	Входной контрольный диктант	1	20	
15	Анализ контрольного диктанта. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	1	21	
16	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1	22	
17	Наши проекты: «Похвальное слово знакам препинания»	1	25	
18	Простые и сложные предложения	1	26	
19	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение	1	27	

20	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	28	
21	Работа над ошибками, допущенными в изложении. <i>Проверочная работа по теме «Предложение»</i>	1	29	
	Раздел 3. Слово в языке и речи	22		
22	Лексическое значение слова	1	Октябрь 2	
23	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	3	
24	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	4	
25	Фразеологизмы. <i>Контрольное списывание</i>	1	5	
26	Состав слова. Значимые части слова	1	6	
27	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу	1	9	
28	Состав слова. Приставки и суффиксы	1	10	
29	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	11	
30	Правописание гласных и согласных в корне слова. <i>Словарный диктант</i>	1	12	
31	Правописание двойных согласных в словах	1	13	
32	Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек</i>	1	16	
33	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (й) знаками	1	17	
34	Письменное изложение повествовательного деформированного текста	1	18	
35	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи	1	19	
36	<i>Контрольный диктант за I четверть</i>	1	20	
37	Анализ ошибок. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение)	1	23	

38	Части речи: глагол, имя числительное	1	24	
39	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия	1	25	
40	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1	26	
41	Наречие как часть речи. Образование наречий	1	27	
42	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	ноябрь	
43	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1		
	Раздел 3. Имя существительное	41		
44	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Изменение по падежам имён существительных	1		
45	Признаки падежных форм имён существительных	1		
46	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах	1		
47	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	1		
48	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже	1		
49	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1		
50	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1		
51	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения	1		
52	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1		
53	3-е склонение имён существительных	1		
54	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <i>Словарный диктант</i>	1		
55	Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. <i>Проверочная работа</i>	1		

56	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1		
57	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1		
58	Именительный и винительный падежи имён существительных	1		
59	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1		
60	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. <i>Контрольное списывание</i>	1		
61	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1		
62	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1		
63, 64	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	2		
65	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1		
66	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1		
67	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1		
68	<i>Контрольный диктант за первое полугодие</i>	1		
69	Анализ ошибок.	1		
70	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1		
71	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. <i>Контрольный словарный диктант</i>	1		
72	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1		

73	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных надежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1		
74	Анализ контрольного диктанта. Морфологический разбор имени существительного как части речи	1		
75	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»	1		
76	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Склонение имён существительных во множественном числе	1		
77	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1		
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1	ян	
79	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1		
80	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1		
81	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		
82	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1		
83	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». <i>Словарный диктант</i>	1		
84	Наши проекты: «Говорите правильно!»	1		
	Раздел 4. Имя прилагательное	29		
85	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	1		

86	Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	1		
87	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1		
88	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1		
89	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1		
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1		
91	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1		
92	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1		
93	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1		
94	Именительный, винительный, родительный падежи	1		
95	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже	1		
96	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
97	Наши проекты: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»	1		
98	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1		
99	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1		
100	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1		
101	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1		

102	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. <i>Словарный диктант</i>	1		
103	Изложение описательного текста	1		
104	Анализ изложения. Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе	1		
105	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1		
106	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1		
107	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1		
108	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1		
109	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1		
110	Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Морфологический разбор имён прилагательных	1		
111	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	1		
112	Анализ контрольного диктанта. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя»	1		
113	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1		
	Раздел 5. Личные местоимения	10		
114	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи	1		
115	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица	1		
116	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1		
117	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1		

118	Окончания личных местоимений в косвенных формах. <i>Словарный диктант</i>	1		
119	Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами	1		
120	Обобщение по разделу «Личные местоимения». Морфологический разбор личных местоимений	1		
121	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Личные местоимения»	1		
122	Подробное изложение повествовательного текста	1		
123	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и изложении	1		
124	Контрольный диктант за III четверть	1		
125	Анализ контрольного диктанта. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. <i>Контрольное списывание</i>	1		
126	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	1		
127	Неопределённая форма глагола	1	апрель	
128	Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов)	1		
129	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1		
130	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1		
131	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Спряжение глаголов	1		
132, 133	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	2		
134	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1		
135	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1		

136	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении	1		
137	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1		
138	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		
139	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		
140-142	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	3		
143	<i>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа</i>	1		
144	Наши проекты: «Пословицы и поговорки»	1		
145	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1		
146	Правописание –тся и ться в возвратных глаголах	1		
147	Составление рассказа по серии картинок	1		
148	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение)	1		
149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1		
150	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов	1		
151	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. <i>Контрольный словарный диктант</i>	1		
152	Обобщение по разделу «Глагол». Морфологический разбор глаголов	1		
153	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	1		

154	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. <i>Проверочная работа по теме «Глагол»</i>	1		
155	Анализ ошибок. Составление текста на спортивную тему	1		
156	Контрольное списывание (с грамматическим заданием)	1		
157	Анализ ошибок, допущенных при списывании текста и при выполнении грамматического задания	1		
158	Административный контрольный диктант	1		
159	Анализ контрольного диктанта. Язык и речь	1		
160	Текст. Сочинение-отзыв по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1		
161	Предложение и словосочетание	1		
162	Лексическое значение слова	1		
163	Контрольное изложение повествовательного текста	1		
164	Анализ контрольного изложения. Состав слова	1		
165, 166	Правописание орфограмм в значимых частях слова	2		
167, 168	Части речи	2		
169, 170	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения	2		
Резерв	Морфологический разбор частей речи Предложение. Текст Урок-игра «По галактике Частей Речи»	2		

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1—4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.). Примерная программа начального общего образования по русскому языку.	Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
Печатные пособия	
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	
Технические средства обучения	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Ноутбук	Размер не менее 150×50 см С диагональю не менее 72 см

Экранно- звуковые пособия	
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по русскому языку.	Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.
Оборудование класса	
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Подставка для книг, держатели для карт и т.п.	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

Учебно-методический комплект «Школа России»:

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы. М: «Просвещение», 2013г.
2. Русский язык В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Учебник.4 класс (1 -2 часть) М: «Просвещение» 2013-2016
3. Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М: «Просвещение» 2013-2016г.
4. Русский язык. О.И. Дмитриева. Поурочные разработки. Пособие для учителей. М: «Просвещение» 2013г.
5. Контрольно- измерительные материалы» В.В.Никифорова Москва «ВАКО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе ФГОС НОО, учебной программы на 2023/2024 учебный год и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №64» с учётом примерной программы «Литературное чтение. 1-4 классы» Л.Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М.В. Голованова, к учебнику «Литературное чтение» Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л. А (учебно-методический комплект «Школа России»), 2013г. Издательство «Просвещение», учебного плана МАОУ «СОШ №64» на 2023/2024 учебный год и Положения о рабочей программе

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Литературное чтение как учебный предмет в особой мере влияет на решение следующих **задач:**

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.
2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.
3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.

4. Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведения.

В рамках реализации Плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования «особенных» обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного 11 февраля 2015 г. за № ДЛ-5/07вн, Минобрнауки России, а также Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрены определенные методы работы с ними.

Для активизации учебной деятельности «особенных» учащихся, (в том числе ОВЗ) используются в работе следующие активные методы:

словесные (рассказ, беседа);

наглядные (иллюстрация, демонстрация);

практические (упражнения, трудовые действия);

репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному),

методы самостоятельной работы и работы под руководством учителя;

«Литературное чтение» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников

Место предмета в учебном плане

По учебному плану школы в 4 классе на учебный предмет «Литературное чтение» отводится **102 ч** (3ч в неделю, **34** учебные недели).

Учебник: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях. Издательство "Просвещение".

Содержание учебного предмета.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, группировке, абстрагирования, систематизации, дедукции и индукции, что несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи, как предмета изучения, вырабатывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка.

№п/п	Содержание материала	Планируемые результаты	Кол-во часов
1	Введение. Былины. Летописи. Жития О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И	<i>Выпускник научиться: осознавать структуру учебника, систему условных обозначений. Пользоваться оглавлением, словарём. Различать элементы книги</i>	8часов

	повесил Олег щит свой на вратах Царьграда...», «И вспомнил Олег коня своего...», «Житие Сергия Радонежского».	(обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация). <i>Понимать</i> : ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры, значение слова «летопись». Правильно, осознанно <i>читать</i> летописи, <i>понимать</i> глубину содержания произведения. <i>Понимать</i> , что события летописи – основные события Древней Руси. Самостоятельно или с помощью учителя <i>давать</i> простейшую характеристику основным действующим лицам произведения <i>Составлять</i> рассказ по репродукции картин известных художников. <i>Ставить</i> вопросы по содержанию прочитанного текста, отвечать на них. <i>Различать</i> жанры произведений. <i>Читать</i> осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка; <i>читать</i> выразительно художественный текст; <i>приводить</i> примеры фольклорных произведений; <i>определять</i> тему и главную мысль.	
2	Из русской классической литературы 1. П. П. Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); 2. А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; 3. М. Ю. Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик - Кериб»; 4. А. П. Чехов. «Мальчики».	<i>Выпускник научиться</i> : рассказывать о жизни и творчестве П. Ершова <i>Определять</i> название и основное содержание изученного произведения. <i>Читать</i> осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка. <i>Оценивать</i> события, героев произведения, отвечать на вопросы по тексту. <i>Знать</i> название и основное содержание изученного произведения. <i>Характеризовать</i> героев сказки, выражать своё отношение к ним. <i>Анализировать</i> поведение героев <i>Характеризовать</i> поведение героев, <i>объяснять</i> своё и авторское отношение к событиям и персонажам. <i>Читать</i> осознанно вслух тексты художественных	15 часов

		произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка Называть литературные произведения и их авторов. Пересказывать основное содержание изученных литературных произведений. Читать осознанно, выразительно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка; определять тему и главную мысль произведения. <i>Наблюдать</i> над изобразительностью и выразительностью слова. <i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. <i>Сравнивать</i> народную и литературную сказки.	
3	Поэтическая тетрадь 1. Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; 2. А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; 3. Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; 4. А. Н. Плещеев. «Дети и птичка»; 5. И. С. Никитин. «В синем небе плывут над полями...»; 6. Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; 7. И. А. Бунин. «Листопад».	<i>Выпускник научиться:</i> <i>Участвовать</i> в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения. <i>Отбирать</i> средства художественной выразительности для создания картин природы. <i>Определять</i> ритм, порядок слов, знаки препинания как отражение особого настроения в лирическом тексте. <i>Читать</i> стихотворные произведения наизусть (по выбору), рисовать словесные картины. Характеризовать картины природы в лирическом стихотворении. Определять ритм, интонации (тон, паузы, темп) стихотворения. <i>Называть</i> изученные литературные произведения и их авторов. <i>Анализировать</i> средства художественной выразительности (олицетворение), выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.	8 часов

		<i>Понимать</i> значение слова «строфа». Наизусть и выразительно читать текст, использовать интонацию. .	
4	Сказки русских писателей 1. В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; 2. П. П. Бажов. «Серебряное копытце»; 3. С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; 4. В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».	<i>Выпускник научиться:</i> <i>Участвовать</i> в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения. <i>Читать</i> выразительно и осознанно текст сказок. <i>Называть</i> особенности данного литературного жанра. <i>Называть</i> авторов, которые пишут литературные сказки. <i>Прогнозировать</i> жанр произведения, определять мотив поведения героев путём выбора правильного ответа из текста. <i>Участвовать</i> в анализе содержания, оценивать события и поступки. <i>Объяснять</i> авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. <i>Делить</i> текст на части, <i>составлять</i> план сказки, подробно пересказывать художественной выразительности в устных высказываниях. <i>Читать</i> выразительно и осознанно текст сказки.	12 часов
5	Делу время – потехе час 1. Е. Д. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; 2. В. Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; 3. В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».	<i>Выпускник научиться:</i> Определять особенности данного литературного жанра. Объяснять заглавие и называть главных героев литературной сказки. Различать сказки народные и литературные, отвечать на вопросы, высказывать оценочные суждения о прочитанном. Составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения. Находить необходимую информацию в справочной литературе для подготовки сообщения о творчестве изучаемого писателя. Готовить сообщение о писателе	7 часов
6	Страна далекого детства	<i>Выпускник научиться:</i>	7 часов

	1. Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; 2. К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; 3. М. М. Зощенко. «Елка».	Оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Подбирать книги по теме, ориентируясь на авторские произведения. <i>Определять</i> тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному. Составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения.	
7	Поэтическая тетрадь 1. В. Я. Брюсов. «Опять сон», «Детская»; 2. С. А. Есенин. «Бабушкины сказки»; 3. М. И. Цветаева. «Бежит тропинка бугорка...», «Наши царства».	<i>Выпускник научиться:</i> Определять различные средства выразительности. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом). Объяснять интересные выражения в тексте. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, грусть, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Иллюстрировать стихотворение. <i>Называть</i> произведения русских поэтов. <i>Анализировать</i> средства художественной выразительности, выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения	3 часа
8	Природа и мы (1. Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; 2. А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; 3. М. Пришвин. «Выскочка»; 4. К. Г. Паустовский. «Скрипучие половицы»; 5. Е. И. Чарушин. «Кабан»; 6.	<i>Выпускник научиться:</i> Определять жанр произведения. Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа. Пересказывать текст выборочно. <i>Определять</i> тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному. Определять эмоциональный тон персонажа,	11 часов

	В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».	проводить лексическую работу, составлять план, создать устный текст на заданную тему. Находить необходимую информацию в разных источниках для подготовки выступления по теме. Составлять самостоятельно текст для энциклопедического словаря.	
9	Поэтическая тетрадь 1. Б. Л. Пастернак. «Золотая осень»; 2. С. А. Клычков. «Весна в лесу»; 3. Д. Б. Кедрин. «Бабье лето»; 4. Н. М. Рубцов. «Сентябрь»; 5. С. А. Есенин. «Лебедушка».	<i>Выпускник научиться:</i> <i>Называть</i> произведения русских поэтов. Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию, читать стихотворения наизусть. <i>Анализировать</i> средства художественной выразительности (олицетворение). Наблюдать картины осени в произведении. Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Использовать приёмы интонационного чтения (<i>Участвовать</i> в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения)	6 часов
10	Родина 1. И. С. Никитин «Русь»; 2. С. Д. Дрожжин. «Родине»; 3. А. В. Жигулин. «О, Родина! В неярком блеске...»; 4. Б. А. Слуцкий. «Лошади в океане».	<i>Выпускник научиться:</i> Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль. <i>Объяснять</i> авторское и собственное отношение к персонажам, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. Читать стихотворение, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому. Заучивать стихи наизусть. Участвовать в проекте: распределять роли, находить нужную информацию, представлять её в соответствии с тематикой. Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение. Использовать приёмы интонационного	5 часов

		чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Составлять рассказы о Родине, передавая свои чувства, своё отношение к Родине	
11	Страна «Фантазия» Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы».	<i>Выпускник научиться:</i> Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения. Определять особенности фантастического жанра. Объяснять смысл названия произведения. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль	5 часов
12	Зарубежная литература 1. Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»; 2. Г. Х. Андерсен. «Русалочка»; 3. М. Твен. «Приключения Тома Сойера»; 4. С. Лагерлёф. «Святая ночь», «В Назарете».	<i>Выпускник научиться:</i> Читать осознанно текст художественного произведения; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения Пересказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героев. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль.	15 часов

Содержание тем по учебному предмету «Литературное чтение» в рабочей программе не изменено и соответствует авторской программе Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы».

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Введение	1
2	Летописи, былины, жития	7
3	Чудесный мир классики <i>Проверка и оценка своих достижений по разделу «Чудесный мир классики»</i>	15
4	Поэтическая тетрадь № 1 <i>Проверка и оценка своих достижений по разделу «Поэтическая тетрадь № 1»</i>	8
5	Литературные сказки <i>Контрольная работа за первое полугодие</i>	12
6	Делу время – потехе час <i>Проверка и оценка своих достижений по разделу «Делу время – потехе час»</i>	7
7	Страна детства <i>Проверка и оценка своих достижений по разделу «Страна детства»</i>	7
8	Поэтическая тетрадь № 2	3
9	Природа и мы	11
10	Поэтическая тетрадь № 3 <i>Проверка знаний и оценка достижений по разделу «Поэтическая тетрадь № 3»</i>	6
11	Родина <i>Проверка знаний и оценка достижений по разделу «Родина»</i>	5
12	Страна Фантазия <i>Проверка знаний и оценка достижений по разделу «Страна Фантазия»</i>	5
13	Зарубежная литература <i>Контрольная работа за второе полугодие</i>	15
	<i>Итого:</i>	102

**Календарно - тематический план
по литературному чтению
на 2023-2024 учебный год для 4"Г" класса.**

№ п\п	Наименование тем	Кол-во часов по теме	Дата план	Дата факт
	Раздел 1. Введение	1	Сентябр ь	
1	Самые интересные книги, прочитанные летом Знакомство с учебником по литературному чтению	1	4	
	Раздел 2. Летописи, былины, жития	7		
2	Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания. Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1	5	
3	События летописи – основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников. Запуск проекта «Создание календаря исторических событий» Из летописи: «И вспомнил Олег коня своего»	1	6	
4	Летопись – источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»	1	11	
5	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки»	1	12	
6	Поэтический текст былины в пересказе И. Карнауховой Герой былины – защитник Русского государства. Картина В. Васнецова «Богатыри»	1	13	
7	Сергей Радонежский – святой земли Русской Житие Сергия Радонежского	1	18	
8	Завершение проекта «Создание календаря исторических событий». <i>Проверка и оценка своих достижений по разделу «Летописи, былины, жития»</i>	1	19	
	Раздел 3. Чудесный мир классики	15		
9	Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания П.П. Ершов «Конёк-горбунок»	1	20	

10	П.П. Ершов «Конёк-горбунок». Сравнение литературной и народной сказок	1	25	
11	П.П. Ершов «Конёк-горбунок». Характеристика героев	1	26	
12	А.С. Пушкин. О нём. Стихотворение «Няне». Стихи «Уныла пора! Очей очарованье», «Туча»	1	27	
13	А.С. Пушкин «Сказка мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	Октябрь 2	
14	А.С. Пушкин «Сказка мёртвой царевне и о семи богатырях». Деление сказки на части	1	3	
15	А.С. Пушкин «Сказка мёртвой царевне и о семи богатырях». Характеристика героев сказки.	1	4	
16	М.Ю. Лермонтов. О нём. Стихотворение «Дары Терека». Картины природы в стихотворении	1	9	
17	М.Ю. Лермонтов. «Ашик-Кериб»	1	10	
18	М.Ю. Лермонтов. «Ашик-Кериб»	1	11	
19	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого Повесть «Детство»	1	16	
20	Л.Н. Толстой. Басня «Как мужик камень убрал»	1	17	
21	А.П. Чехов. О нём. Рассказ «Мальчики»	1	18	
22	А.П. Чехов. Рассказ «Мальчики». Главные герои рассказа – герои своего времени	1	23	
23	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики» <i>Проверка и оценка своих достижений</i> <i>по разделу «Чудесный мир классики»</i>	1	24	
	Раздел 4. Поэтическая тетрадь № 1	8		
24	Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания. Ф.И. Тютчев «Ещё земли печален вид», «Как неожиданно и ярко»	1	25	
25	А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка». Картины природы в лирическом стихотворении	1	ноябрь	
26	Е.А. Баратынский. Передача настроения и чувства в стихотворении «Весна, весна!..»	1		
27	А.Н. Плещеев «Дети и птичка». Ритм стихотворения	1		
28	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...». Изменение картин природы в стихотворении	1		
29	Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»	1		

31	И.А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах	1		
32	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь № 1» <i>Проверка и оценка своих достижений по разделу «Поэтическая тетрадь № 1»</i>	1		
	Раздел 5. Литературная сказка	12		
33	Знакомство с названием раздела. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1		
34	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Особенности данного литературного жанра	1		
35	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Составление плана. Подробный пересказ	1		
36	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Сказка или рассказ	1		
37	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1		
38	<i>Контрольная работа за первое полугодие</i>	1		
39-41	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	3		
42-43	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	2		
44	Обобщение по разделу «Литературная сказка». <i>Проверка и оценка своих достижений</i>	1		
	Раздел 6. Делу время – потехе час	7		
45	Знакомство с названием раздела. Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1		
46	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения	1		
47	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1		
48	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1		
49	В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел». Смысл заголовка	1		
50	В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел». Инсценирование произведения	1		
51	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час» <i>Проверка и оценка своих достижений по разделу «Делу время – потехе час»</i>	1		
	Раздел 7. Страна детства	7		
52	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1		
53	Б.С. Житков «Как я ловил человечков. Герой произведения	1		

54	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1		
55	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Музыкальное сопровождение произведения	1		
56	М.М. Зощенко «Ёлка»	1		
57	Обобщение по разделу «Страна детства»	1		
58	<i>Проверка и оценка своих достижений по разделу «Страна детства»</i>	1		
	Раздел 8. Поэтическая тетрадь № 2	3		
59	Знакомство с разделом. В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская» С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1		
60	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства». Тема детства	1		
61	Устный журнал «Поэтическая тетрадь». Итоги изучения темы. Оценка достижений	1		
	Раздел 9. Природа и мы	11		
62	Знакомство с разделом, прогнозирование содержания. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1		
63	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Отношение человека к природе	1		
64	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1		
65	А.И. Куприн «Барбос и Жулька». Поступок как характеристика героя произведения	1		
66, 67	М.М. Пришвин «Выскочка»	2		
68	Е.И. Чарушин «Кабан»	1		
69- 70	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	2		
71	Обобщение по разделу «Природа и мы». <i>Проверка и оценка своих достижений</i>	1		
72	Проект «Природа и мы»	1		
	Раздел 10. Поэтическая тетрадь № 3	6		
73	Знакомство с содержанием раздела, прогнозирование содержания Б.Л. Пастернак «Золотая осень»	1		
74	С.К. Клычков «Весна в лесу»	1		
75	Д.Б. Кедрин «Бабье лето»	1		

76	Н.М. Рубцов «Сентябрь»	1		
77	С.А. Есенин «Лебёдушка». Мотивы народного творчества в авторском произведении	1		
78	<i>Проверка знаний и оценка достижений по разделу «Поэтическая тетрадь № 3»</i>	1		
	Раздел 11. Родина	5		
79	И.С. Никитин «Русь». Образ родины в поэтическом тексте	1		
80	С.Д. Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому	1		
81	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»	1		
82	Подведение итогов выполненного проекта «Они защищали Родину»	1		
83	Обобщение по разделу «Родина» <i>Проверка знаний и оценка достижений по разделу «Родина»</i>	1		
	Раздел 12. Страна Фантазия	5		
84-85	Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания. Особенности фантастического жанра. Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	2		
86-87	К. Булычёв «Путешествие Алисы»	2		
88	Обобщение по разделу «Страна Фантазия» <i>Проверка знаний и оценка достижений по разделу «Страна Фантазия»</i>	1		
	Раздел 13. Зарубежная литература	15		
98	Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера» (отрывок)	1		
90-91	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе	2		
92-95	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	4		
96	<i>Контрольная работа за второе полугодие</i>	1		
97	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1		
98	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Сравнение героев, их поступков	1		
99	С. Лагерлёф «Святая ночь»	1		
100	С. Лагерлёф «В Назарете»	1		
101	«Путешествие по дорогам любимых книг»	1		

102	Обобщение по разделу «Зарубежная литература»	1		
-----	--	---	--	--

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран (по возможности).	
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по литературному чтению (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по литературному чтению.	Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.
Оборудование класса	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставка для книг, держатели для карт и т.п.	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

Учебно-методический комплект «Школа России»:

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы. М: «Просвещение», 2013г.
2. Литературное чтение. Учебник 4 кл. В 2-х ч. / Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. - М.: Просвещение, 2013-2016гг.
3. Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 4 класс (Диск CD-ROM), автор Л.Ф. Климанова.
4. Литературное чтение. С.В. Кутявина. Поурочные разработки. Пособие для учителей. М: «Вако» 2013г.
5. Контрольно- измерительные материалы С.В. Кутявина, Москва «ВАКО», 2014г.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Учебно-методические комплекты по литературному чтению для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)
Примерная программа начального образования по литературному чтению
Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой форме)
Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения
Портреты поэтов и писателей
Классная доска с набором приспособлений для крепления
Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений
Ученические столы 1 – 2 местные с комплектом стульев
Стол учительский с тумбой
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенные плитки для вывешивания иллюстративного материала

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.
- Аудиомагнитофон.
- CD/DVD-проигрыватель.
- Мультимедийный проектор.

Ноутбук педагога – 1

Система тестирования качества знаний – 15

Акустические колонки - 1

Модульная система – 3 шт.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе ФГОС НОО, учебной программы на 2023/2024 учебный год и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №64» с учётом

- Примерной программы «Математика» М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой, 2013г. Издательство «Просвещение».
- Учебного плана МАОУ «СОШ №64» на 2023/2024 учебный год и Положения о рабочей программе

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В рамках реализации Плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования «особенных» обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного 11 февраля 2015 г. за № ДЛ-5/07вн, Минобрнауки России, а также

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрены определенные **методы работы** с ними:

частично-поисковые, проблемные, наглядные
фронтальная беседа,
устная дискуссия,
самостоятельные и контрольные работы,
коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка).

Внедряются новые педагогические технологии:

ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение.

Место предмета в учебном плане

По учебному плану школы в 4 классе на учебный предмет «Математика» отводится **136 ч** (4 ч в неделю, **34** учебных недель).

Учебник: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях Издательство "Просвещение"

Содержание учебного предмета.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства

№	Содержание материала	Планируемые результаты	Кол - во часов
1	Повторение. Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.	<i>Выпускник научится:</i> <i>Называть</i> последовательность чисел в пределах 1000; <i>объяснять</i> , как образуется каждая следующая счётная единица. <i>Называть</i> разряды и классы. <i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. <i>Понимать</i> правила порядка выполнения. <i>Выполнять</i> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. <i>Читать</i> и <i>строить</i> столбчатые диаграммы <i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу, её	14

		результат, делать выводы на будущее <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи	
2	Числа больше 1000. Нумерация Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	<i>Выпускник научится:</i> <i>Называть</i> новую счётную единицу – тысячу. <i>Называть</i> разряды, которые <i>составляют</i> первый класс, второй класс. <i>Читать</i> и записывать числа в пределах миллиона <i>Увеличивать</i> (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз <i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	12
3	Числа больше 1000. Величины Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.	<i>Выпускник научится:</i> <i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. <i>Называть</i> единицы площади. <i>Использовать</i> приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади. <i>Использовать</i> приём измерения площади фигуры с помощью палетки. <i>Понимать</i> понятие «масса», называть единицы массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям. <i>Называть</i> единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. <i>Определять</i> соотношения между ними. <i>Определять</i> время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям. <i>Решать</i> задачи на определение начала, продолжительности и конца	15

		события <i>Использовать</i> таблицу единиц времени. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
4	Числа больше 1000. Сложение и вычитание Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.	<i>Выпускник научится:</i> <i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000 <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) <i>Находить</i> несколько долей целого <i>Решать</i> задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур. <i>Анализировать</i> результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы	11
5	Числа больше 1000. Умножение и деление Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения	<i>Выпускник научится:</i> <i>Выполнять</i> письменное умножение многозначного числа на однозначное. <i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением <i>Применять</i> полученные знания для решения задач <i>Делить</i> многозначное число на однозначное, делать проверку. <i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости.	78

	относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).	<i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. <i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление <i>Применять</i> приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком <i>Объяснять</i>, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000	
6	Итоговое повторение. Повторение изученных тем за год.	<i>Выпускник научится:</i> <i>Называть</i> числа натурального ряда, которые больше 1 000. <i>Читать</i> и <i>записывать</i> числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	5

		<i>Решать</i> числовые выражения и уравнения <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов	
--	--	---	--

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№ п.п.	Тема изучаемого материала	Кол-во часов
1	Повторение. Числа от 1 до 1000 <i>Входная контрольная работа</i>	14
2	Числа больше 1000. Нумерация <i>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</i>	12
3	Числа больше 1000. Величины <i>Контрольная работа за I четверть</i> <i>Контрольная работа по теме «Величины»</i>	15
4	Числа больше 1000. Сложение и вычитание	11
5	Числа больше 1000. Умножение и деление <i>Административная контрольная работа за первое полугодие</i> <i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i> <i>Контрольная работа за III четверть</i> <i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначное и трехзначное число»</i> <i>Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»</i> <i>Административная итоговая контрольная работа за 4 класс</i> <i>Проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число»</i>	78
6	Итоговое повторение	5
	Итого за год	136

Содержание тем по учебному предмету «Математика» в рабочей программе не изменено и соответствует авторской программе М.И. Моро «Математика».

В рабочей программе по учебному предмету «Математика» **изменено количество часов следующих разделов:**

Изменения количества часов следующих разделов:

№	Наименование разделов	Количество часов по авторской программе	Изменение количества часов	Количество часов по рабочей программе
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	13	+ 1	14
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11	+ 1	12
3	Числа, которые больше 1000. Величины	18	- 3	15
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11	-	11
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	71	+ 7	78
6	Итоговое повторение	12	- 7	5
	<i>Итого:</i>	136		136

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе ФГОС НОО, учебной программы на 2023/2024 учебный год и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №64» с учётом: примерной программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» (УМК «Школа России») и т.д. 2013г. Издательство «Просвещение».

- Учебного плана МАОУ «СОШ» на 2023/2024 учебный год и Положения о рабочей программе
- Годового календарного учебного графика на 2023/2024 учебный год МАОУ «СОШ №64»

Целями изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе являются:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

В рамках реализации плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования «особенных» обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного 11 февраля 2015 г. за № ДЛ-5/07вн, Минобрнауки России, а также Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрены определенные **методы работы** с ними.

1. Индивидуальный подход к ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Место предмета в учебном плане

По учебному плану школы в 4 классе на учебный предмет «Окружающий мир» отводится **68 ч (2 ч в неделю)**.

Учебник: Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. В 2-х частях. Издательство "Просвещение".

Содержание учебного предмета.

В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения,

патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

№	Содержание материала	Планируемые результаты	Кол -во часов
1	Земля и человечество Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо - «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное	Выпускник научится: Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома. <i>Характеризовать</i> планеты Солнечной системы. <i>Называть</i> естественные спутники планет. <i>Рассказывать</i> об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. <i>Называть</i> причины смены дня и ночи и времён года. <i>Моделировать</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. <i>Рассказывать</i> об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. <i>Понимать</i>, что изучает география. <i>Работать</i> с картами полушарий. <i>Показывать</i> на карте, глобусе материков и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. <i>Объяснять</i> значения слов: «география», «географ». <i>Понимать</i>, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. <i>Называть</i> источники исторических сведений. <i>Понимать</i> значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. <i>Объяснять</i> значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив»,	9 часов

	сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная Книга.	«летопись», «археология», «археолог»	
2	Природа России . - России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). - Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными зонами. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. - Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.	Выпускник научится: <i>Называть</i> формы земной поверхности. <i>Показывать</i> на карте наиболее крупные равнины и горы. <i>Рассказывать</i> о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. <i>Рассказывать</i> об Ильменском заповеднике. <i>Показывать</i> на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. <i>Показывать</i> на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское. <i>Показывать</i> на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. <i>Рассказывать</i> о Дальневосточном морском заповеднике. <i>Называть</i> природные зоны России. <i>Показывать</i> на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. <i>Рассказывать</i> о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги. <i>Называть</i> экологические проблемы зоны лесов. <i>Называть</i> растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России. <i>Рассказывать</i> о правилах поведения в лесу. <i>Называть</i> заповедники и национальные парки лесных зон. <i>Рассказывать</i> о Приокско-Террасном заповеднике	10 часов

3	Родной край - часть большой страны - Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. - Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана водоемов в нашем крае. - Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. - Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.	Выпускник научится: <i>Показывать</i> на политико-административной карте России родной край. <i>Знакомиться</i> с картой родного края. <i>Рассказывать</i> о родном крае. <i>Называть</i> формы земной поверхности родного края. <i>Находить</i> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. <i>Рассказывать</i> об охране поверхности края. <i>Объяснять</i> значения слов: «овраг», «балка» <i>Называть</i> водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. <i>Называть</i> важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. <i>Рассказывать</i> об охране подземных богатств. <i>Различать</i> типы почв родного края. <i>Рассказывать</i> об охране почв <i>Понимать</i>, что лес – сложное единство живой и неживой природы. <i>Объяснять</i> значение выражения «природное сообщество». <i>Рассказывать</i> о природном сообществе смешанного леса. <i>Определять</i> обитателей леса с помощью атласа-определителя. <i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп	15 часов
---	--	--	----------

	Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.	растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме). <i>Моделировать</i> цепи питания. <i>Рассказывать</i> о природном сообществе пресных вод. <i>Рассказывать</i> о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства. <i>Рассказывать</i> о природном сообществе луга.	
4	Страницы всемирной истории Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости	Выпускник научится: <i>Рассказывать</i> о первобытном обществе, о первобытном искусстве. <i>Понимать</i> роль археологии в изучении первобытного общества. <i>Объяснять</i> значение выражения «первобытные люди». <i>Использовать</i> «ленту времени» <i>Рассказывать</i> о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. <i>Использовать</i> «ленту времени». <i>Понимать</i> роль археологических находок для изучения истории древних государств. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды». <i>Рассказывать</i> о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов <i>Рассказывать</i> о Новом времени в истории Европы,	5 часов

	перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.	<i>Понимать</i> значение развития предпринимательства. <i>Рассказывать</i> об исследованиях Арктики и Антарктики	
5	Страницы истории Отечества • Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. • Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. • Наше Отечество в XIII-XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV веках. • Наше Отечество в XVI-XVII веках. Иван Грозный и его правление.	Выпускник научится: <i>Показывать</i> на карте территории расселения древних славян. <i>Рассказывать</i> о жизни древних славян. <i>Объяснять</i> значение летописи об основании Москвы. <i>Сопоставлять</i> жизнь двух главных городов Древней Руси. <i>Называть</i> имена создателей славянской азбуки. <i>Объяснять</i> роль летописей для изучения истории России. <i>Объяснять</i> роль рукописной книги в развитии русской культуры. <i>Рассказывать</i> о монгольском нашествии. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». <i>Рассказывать</i> об Александре Невском. Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев Осознавать роль Куликовской битвы в истории России <i>Понимать</i> значение освобождения от монгольского ига <i>Рассказывать</i> о реформах Петра I на основе материала учебника, заслуги М.В. о Екатерине Второй. Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове Крепостная зависимость. <i>Объяснять</i> значение выражения	20 часов

Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII веках. - Россия в XVIII веке. Петр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Кул Россия в XIX - начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX века. - Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны т в 20-30-е годы. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победа - всенародный праздник. - Наша страна в 1945-1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полёта в космос Ю. А.	«Гражданская война». <i>Рассказывать</i> о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях Отечественная война для нашей страны и всего мира <i>Рассказывать</i> о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. <i>Рассказывать</i> о крупных стройках послевоенного времени в СССР. <i>Называть</i> экологические проблемы того времени. <i>Называть</i> события, которые произошли в нашей стране в 1991 году	
---	--	--

	Гагарина, космическая станция «Мир». • Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. • культура, быт и нравы России в XVIII веке.		
6	Современная Россия Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.	Выпускник научится: <i>Рассказывать</i> о федеральном устройстве России. <i>Понимать</i>, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. <i>Объяснять</i> значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция». <i>Различать</i> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь <i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России <i>Понимать</i>, что такое «символ» и называть символы России. <i>Объяснять</i> значение символов России в жизни государства и общества	9 часов

- Содержание тем по учебному предмету «Окружающий мир» в рабочей программе не изменено и соответствует авторской программе А.А. Плешакова «Окружающий мир».

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№ п.п.	Тема изучаемого материала	Кол-во часов
1	Земля и человечество	9
2	Природа России	10
3	Родной край – часть родной страны Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	15
4	Страницы всемирной истории	5
5	Страницы истории России	20
6	Современная Россия Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	9
	<i>Итого:</i>	68

**Календарно - тематический план
по окружающему миру
на 2023-2024 учебный год для 4"Г" класса.**

№ п\п	Наименование тем	Кол-во часов по теме	Дата план	Дата факт
Раздел 1. «Земля и человечество»				(9 ч)
1	Мир глазами астронома	1	сентябрь 1	
2	Планеты Солнечной системы	1	5	
3	Звездное небо – Великая книга Природы	1	8	
4	Мир глазами географа	1	12	
5	Мир глазами историка	1	15	
6	Когда и где?	1	19	
7	Мир глазами эколога	1	22	

8	Сокровища Земли под охраной человечества	1	26	
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Проверка и оценка достижений по разделу «Земля и человечество»	1	29	
Раздел 2. «Природа России»				(10 ч)
10	Равнины и горы России	1	Октябрь	
			3	
11	Моря, озера и реки России	1	6	
12	Природные зоны России	1	10	
13	Моря, озера и реки России	1	13	
14	Тундра	1	17	
15	Леса России	1	20	
16	Лес и человек	1	24	
17	Зона степей	1	27	
18	Пустыни	1	ноябрь	
19	У Черного моря. Проверка и оценка достижений по разделу «Природа России»	1		
Раздел 3. «Родной край – часть большой страны»				(15 ч)
20	Наш край	1		
21	Поверхность нашего края	1		
22	Водные богатства нашего края	1		
23	Наши подземные богатства	1		
24	Земля-кормилица	1		
25	Жизнь леса	1		
26	Жизнь луга	1		
27	Жизнь в пресных водах	1		
28-30	Экскурсии в природные сообщества родного края	3		
31	<i>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</i>	1		
32	Растениеводство в нашем крае	1		
33	Животноводство в нашем крае	1		
34	Презентация проектов (по выбору)	1		
Раздел 4. «Страницы всемирной истории»				(5 ч)

35	Начало истории человечества	1		
36	Мир древности: далекий и близкий	1		
37	Средние века: время рыцарей и замков	1		
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1		
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверка и оценка достижений по разделу «Страницы Всемирной истории»	1		
Раздел 5. «Страницы истории России» (20 ч)				
40	Жизнь древних славян	1		
41	Во времена Древней Руси	1		
42	Страна городов	1		
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1		
44	Трудные времена на Русской земле	1		
45	Русь расправляет крылья	1		
46	Куликовская битва	1		
47	Иван Третий	1		
48	Мастера печатных дел	1		
49	Патриоты России	1		
50	Петр Великий	1		
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1		
52	Екатерина Великая	1		
53	Отечественная война 1812 года	1	апрель	
54	Страницы истории XIX века	1		
55	Россия вступает в XX век	1		
56	Страницы истории 1920-1930-х годов	1		
57-58	Великая война и Великая Победа	2		
59	Страна, открывшая путь в космос. Проверка и оценка достижений по разделу «Страницы истории России»	1		
Раздел 6. «Современная Россия» (9 ч)				
60	Основной закон России и права человека	1		
61	Мы – граждане России	1		
62	Славные символы России	1		
63	Такие разные праздники	1		
64-66	Путешествия по России	3		
67	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1		
68	Презентация проектов (по выбору)	1		

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Учебно-методические комплекты по окружающему миру для 1—4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.). Примерная программа начального общего образования по. окружающему миру для 1—4 классов.	Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
Печатные пособия	
Комплекты картин Таблицы к основным разделам в программе по окружающему миру.	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	
Технические средства обучения	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Ноутбук	Размер не менее 150×50 см С диагональю не менее 72 см
Экранно- звуковые пособия	
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по окружающему миру (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по окружающему миру.	Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.

Оборудование класса	
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Подставка для книг, держатели для карт и т.п.	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

Учебно-методический комплект «Школа России»:

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы. М: «Просвещение», 2013г.
2. Окружающий мир. 4 класс. Учебник в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2013-2014гг.
3. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2016.
4. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD-ROM), автор А.А. Плешаков.
5. Окружающий мир. Т.Н. Максимова. Поурочные разработки. Пособие для учителей. М: «Вако» 2016г.
6. Контрольно- измерительные материалы», И.Ф. Яценко, Москва «ВАКО», 2014г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительному искусству разработана на основе ФГОС НОО на 2023/2024 учебный год и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №64» с учётом примерной программы начального общего образования по изобразительному искусству и *авторской программы «Изобразительное искусство» «Искусство вокруг нас» Б.М. Неменского, В.Г. Горяева, Г.Е. Гуровой и др.* Москва: Просвещение: 2017 год.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

(1 час в неделю, всего 34 часа)

Срок реализации рабочей программы один год.

Цель учебного курса:

- формирование представлений о многообразии художественных культур народов Земли и единстве представлений народов о духовной красоте человека.

Задачи курса:

- воспитание интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;
- развитие воображения, творческого потенциала ребенка, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способностей к эмоционально-ценностному отношению к искусству и окружающему миру, навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне, их роли в жизни человека и общества;
- овладение элементарной художественной грамотой, формирование художественного кругозора и приобретение опыта;
- работы в различных видах художественно-творческой деятельности; совершенствование эстетического вкуса, умения работать разными художественными материалами.

Планируемые результаты изучения изобразительного искусства.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения изобразительного искусства.

Личностные результаты:

художественно-эстетического обучения, которые отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся:

- эмпатические свойства личности, способности к эстетическому переживанию, созерцанию окружающего мира, проявленность чувства интереса к явлениям жизни;
- способности к эмоционально-нравственной и ценностно-смысловой ориентации в окружающем мире; культуросообразная оценка явлений реальности;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде, умение сотрудничать товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты:

• Регулятивные:

обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности: это умение определять цель своей работы, в том числе учебной, выявлять этапы работы, находить соответствующие средства и инструментарий, осуществлять поэтапный контроль своих действий, уметь с позиции адекватно поставленной цели оценивать результат своей деятельности. Художественное познание связано с умением строить художественный образ, то есть, определяя отношение к явлениям жизни, выделять эмоционально главное в видимом, сопоставлять и сравнивать, конструктивно анализировать форму с позиций задуманного образа, обобщать и делать художественный отбор, то есть выбор существенного для своих целей. Художественное познание для ребенка особенно связано с особым навыком смыслового

рассматривания явлений жизни и искусства, с обучением видеть, как мы называем это процесс мыследеятельности.

Коммуникативные:

Важнейшей социальной функцией искусства являются его коммуникативные свойства: визуально-пространственные искусства являются организаторами среды общения людей. Поэтому вопросы развития коммуникативных способностей учащихся в процессе художественной деятельности можно рассматривать очень широко и многоаспектно. К развитию коммуникативных качеств учащихся имеет прямое отношение и восприятие произведений искусства, и собственное художественное творчество, и становление понимания социальных функций искусства. В качестве учебных действий следует рассматривать обсуждение работ учащихся, выставки, разные формы организации коллективных работ, оформление праздников и др.

Результатами художественно-коммуникативных действий в процессе обучения являются умения понимать намерения и интересы взаимодействующих с ним людей, умение понимать и вести свою роль в общей работе, соблюдать правила общения, умение отстаивать свои позиции без подавления прав окружающих, как способность ученика к сотрудничеству, уважению чужого мнения и права быть иным, умение вести диалог, понимать и оценивать сложившуюся в действии ситуацию общения и др.

В качестве метапредметных результатов обучения следует также назвать:

- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов;
- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.

Познавательные:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);

-высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Предметные результаты:

в познавательной сфере — понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умения различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона;

- в ценностно-эстетической сфере — умения различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа и других народов;

- в коммуникативной сфере — способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности;
- в трудовой сфере — умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

- умение обсуждать и анализировать произведения искусства,
- выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России
- и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональных состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме заданный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны

Содержание учебного курса Каждый народ – художник

(Изображение, украшение, постройка в творчестве народов всей земли)

Истоки родного искусства

Пейзаж родной земли. Красота природы в произведениях русской живописи. Деревня — деревянный мир. Украшения избы и их значение. Красота человека. Образ русского человека в произведениях художников. Народные праздники (обобщение темы).

Древние города нашей земли

Родной угол. Древние соборы. Города Русской земли. Древнерусские воины защитники. Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва. Узорочье теремов. Пир в теремных палатах (обобщение темы).

Каждый народ — художник

Страна Восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии. Образ женской красоты. Народы гор и степей. Города в пустыне. Древняя Эллада. Мифологические представления Древней Греции. Европейские города Средневековья. Образ готического храма. Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).

Искусство объединяет народы

Материнство. Образ Богоматери в русском и западноевропейском искусстве. Мудрость старости. Сопереживание. Герои - защитники. Героическая тема в искусстве разных народов. Юность и надежды. Искусство народов мира (обобщение темы).

Календарно-тематическое планирование

N п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
	Истоки родного искусства (8 часов)		
1	Пейзаж родной земли. Березовая роща.	1	
2	Красота природы в произведениях русской живописи. Осенний пейзаж.	1	
3	Деревня – деревянный мир. Образ традиционного русского дома.	1	
4	Украшения избы и их значение.	1	
5	Красота человека. Изображение женских и мужских русских народных образов.	1	
6	Образ русского человека в произведениях художников.	1	
7	Коллективное панно Осенняя ярмарка.	1	
8	Народные праздники (обобщение темы).	1	
	Древние города нашей земли (8 часов)		

9	Древнерусский город крепость. Изобразительный образ города крепости.	1	
10	Древние соборы. Изображение макета здания древнерусского каменного храма.	1	
11	Города Русской земли. Изображение древнерусского города.	1	
12	Древние воины – защитники Изображение древнерусских воинов, княжеской дружины.	1	
13	Города русской земли.	1	
14	Узорочье теремов.	1	
15	Пир в теремных палатах. Изображение интерьера теремных палат.	1	
16	Обобщение темы	1	
	Каждый народ — художник (10 часов)		
17	Страна восходящего солнца. Праздник цветения вишни-сакуры.	1	
18	Образ художественной культуры Японии. Японские рисунки-свитки.	1	
19	Образ женской красоты. Характер одежды в японской культуре.	1	
20	Искусство народов гор и степей. Юрта, орнамент на коврах.	1	
21	Художественная культура Средней Азии. Минареты. Мавзолеи.	1	
22	Древняя Эллада. Греческие храмы.	1	
23	Фрагменты росписи в Древней Греции. Ваза.	1	
24	Европейские города Средневековья.	1	
25	Средневековые готические костюмы.	1	
26	Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).	1	
	Искусство объединяет народы (8 часов)		
27	Все народы воспевают материнство. Образ Богоматери в русском и западноевропейском искусстве.	1	
28	Все народы воспевают мудрость старости.	1	
29	Сопереживание (больное животное, погибшее дерево и т. п.).	1	
30	Героическая тема в искусстве разных народов. Герои-защитники. Лепка эскиза памятника герою.	1	
31	Юность и надежды. Мечты о счастье, подвигах, путешествиях, открытиях.	1	
32	Промежуточная аттестация	1	

33- 34	Обобщающий урок.	2	
-----------	------------------	---	--

Пояснительная записка.

Рабочая программа по технологии составлена на основе ФГОС НОО, учебной программы на 2023/2024 учебный год и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №64» с учётом:

- Примерной программы «Технологии» Н.И. Роговцевой, Анащенко С.В. 2013г. Издательство «Просвещение».
- Учебного плана МАОУ «СОШ №64» на 2023/2024 учебный год и Положения о рабочей программе
- Годового календарного учебного графика на 2023/2024 учебный год МАОУ «СОШ №64»

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
 - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
 - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
 - творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

В рамках реализации Плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования «особенных» обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного 11 февраля 2015 г. за № ДЛ-5/07вн, Минобрнауки России, а также Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрены определенные **методы работы** с ними:

- ✓ формирование положительной учебной мотивации;

- ✓ повышение познавательной активности учащихся;
- ✓ активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс;
- ✓ стимулирование самостоятельной деятельности;
- ✓ развитие познавательных процессов – речи, памяти, мышления;
- ✓ эффективное усвоение большого объема учебной информации;
- ✓ развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
- ✓ развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося;
- ✓ раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося и определение условий для их проявления и развития;
- ✓ развитие навыков самостоятельного умственного труда;
- ✓ развитие универсальных навыков.

Место предмета в учебном плане

По учебному плану школы в 4 классе на учебный предмет «Технология» отводится **34 ч** (1 ч в неделю, **34** учебных недель).

Учебник: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология. Издательство "Просвещение".

- выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения;
- ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе.
- Содержание тем по учебному предмету «Технология» в рабочей программе не изменено и соответствует авторской программе Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В. «Технология».

Содержание учебного предмета.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности, что создаёт условия для гармонизации развития

№п/п	Содержание материала	Планируемые результаты	Кол-во часов
1	Как работать с учебником	Выпускник научится: Ориентироваться по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с	1 час

		технологическими картами и критериями оценивания выполнения работ	
2	Человек и земля	Выпускник научится: разбираться в истории развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона. Знакомство с производственным циклом создания автомобиля	21 час
3	Человек и вода	Выпускник научится: с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества	3 часа

		расходуемой воды при помощи струемера. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.	
4	Человек и воздух	Выпускник научится: узнавать Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, конструкция самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. Профессии: лётчик, космонавт Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея.	3часа
5	Человек и информация	Выпускник научится: Осмыслять места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании. Профессии: редактор, технический редактор корректор, художник. Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью	6часов

		учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Понятия: таблица, строка, столбец.	
--	--	---	--

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№п\п	Наименование разделов	Всего часов
1	Как работать с учебником	1
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	6
	Итого:	34

**Календарно-тематическое планирование
по технологии
на 2023-2024 учебный год для 4"Г" класса.**

№ ПП	Наименование тем	Кол-во часов по теме	Дата план	Дата факт
Раздел 1. Знакомство с учебником (1ч)				
1	Как работать с учебником (ТБ на уроках технологии)	1	сентябрь 1	
Раздел 2. Человек и земля (21 ч)				
2	Вагоностроительный завод. Изделие: «Ходовая часть (тележка)»	1	8	
3	Вагоностроительный завод. Изделие: «Пассажирский вагон»	1	15	
4	Вагоностроительный завод. Изделие: «Пассажирский вагон»	1	22	
5	Вагоностроительный завод. Изделие: «Пассажирский вагон»	1	29	
6-7	Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ»	2	Октябрь 6	
8-9	Монетный двор. Изделие: «Стороны медали», «Медаль»	2	13	
10	Фаянсовый завод.	1	20	

	Изделие: «Основа для вазы».			
11	Фаянсовый завод. Изделие: «Ваза». Тест «Как создаётся фаянс»	1	27	
12	Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка»	1	ноябрь	
13	Швейная фабрика. Изделие: «Новогодняя игрушка», «Птичка»	1		
14-15	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви»	2		
16-17	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка-опора для растений»	2		
18	Кондитерская фабрика. Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия». Изделие: «Пирожное «Картошка»	1		
19	Кондитерская фабрика. Изделие: «Шоколадное печенье»	1		
20	Бытовая техника. Практическая работа: «Тест «правила эксплуатации электронагревательных приборов». Изделие: «Настольная лампа»	1		
21	Бытовая техника. Изделие: «Абажур»	1		
22	Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы» <u>Проверочная работа по разделу «Человек и земля»</u>	1		
Раздел 3. Человек и вода (3ч)				
23	Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды»	1		
24	Порт. Изделие: «Канатная лестница»	1		
25	Узелковое плетение. Изделие: «Браслет» <u>Проверочная работа по разделу «Человек и вода»</u>	1		
Раздел 4. Человек и воздух (3ч)				
26	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолет»	1		
27	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие: «Ракета-носитель»	1		

28	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие: «Воздушный змей» <u>Проверочная работа по разделу</u> <u>«Человек и воздух»</u>	1	апрель	
Раздел 5. Человек и информация (6ч)				
29	Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист»	1		
30	Работа с таблицами. Изделие: «Таблица»	1		
31	Создание содержания книги. Практическая работа: «Содержание»	1		
32-33	<u>Проверочная работа по разделу</u> <u>«Человек и информация»</u> Переплетные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника»	2		
34	Итоговый урок. Выставка работ	1		

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Учебно-методические комплекты по Технологии для 1—4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.). Примерная программа начального общего образования по Технологии.	Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
Печатные пособия	
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по Технологии (в том числе и в цифровой форме). Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по Технологии (в том числе и в цифровой форме)	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	
Технические средства обучения	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Ноутбук	Размер не менее 150×50 см С диагональю не менее 72 см
Экранно- звуковые пособия	
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по Технологии (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по Технологии.	Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.
Игры и игрушки	
Настольные развивающие игры	
Оборудование класса	
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Подставка для книг, держатели для карт и т.п.	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

Учебно-методический комплект «Школа России»:

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы. М: «Просвещение», 2013г
2. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П. Фрейтаг. Технология: Учебник: 4 класс. - М.: Просвещение, 2014.
3. Электронное приложение к учебнику «Технология», 4 класс (Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина, О.А. Петрова, М.О. Майсурадзе, В.А. Мотылева.
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 4 класс. - М.: Просвещение, 2017.
5. Технология. Т.Н. Максимова. Поурочные разработки. Пособие для учителей. М: «Просвещение» 2013г.