Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №64 г.Улан-Удэ»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  на заседании Педагогического Совета  протокол № 1 от 29.08.2023 г. | УТВЕРЖДЕНО:  приказом МАОУ СОШ № 64 г. Улан-Удэ  от 01.09.2023 года № 83 |

# ПРОГРАММА

**ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ на 2023-2028 г.г.**

1. Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | «Одаренные дети» |
| Основания для разработки программы | * Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. * Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы. «Национально образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа». * Конвенция о правах ребенка.   -Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения   * Методические рекомендации по организации учебно- воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.   -Устав и локальные акты МАОУ СОШ № 64 |
| Цель программы | Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МАОУ СОШ № 64 |
| Срок реализации программы | 2023 - 2028 годы |
| Составители программы | Администрация школы |
| Исполнители основных мероприятий программы | Педагогический коллектив школы |
| Соисполнители | обучающиеся, родители обучающихся |
| Ожидаемые конечные результаты программы | * увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; * создание индивидуальных образовательных программ; * повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми; * совершенствование системы работы с одаренными детьми |
| Система контроля исполнения программы | Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях педагогических советах, родительских собраниях. |

# Актуальность проблемы

Успешность работы с одаренными детьми в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с обучающимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе. Каждый человек талантлив по- своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

* потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
* развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
* познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми выбраны следующие действия:

* определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса):
* нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих

способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;

* работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
* выставка творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей обучающихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие детей в олимпиадах, конкурсах;
* обеспечение базового дополнительного образования: работа внеурочной деятельности по предметам;
* проведение общеразвивающих традиционных мероприятий школы;
* школа взяла курс на информатизацию образовательного процесса;
* осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование педагогом -психологом.

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

* между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;
* между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей обучающихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности

школы. Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

# Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы.

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

***Одаренная личность*** – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

***Познавательная способность*** занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных, состоит именно в различии уровня силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная

личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.
2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.
3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.
4. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов), одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

## Одаренность может проявляться:

* + как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;
  + как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;
  + как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

## В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.
2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою

очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

1. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

# Основные цели и задачи программы.

Основная цель программы «Одаренные дети» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МОБУ «Сясьстройская средняя общеобразовательная школа №1», а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

## Задачами данной программы являются:

* + обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;
  + адаптация одаренных детей к изменяющимся социально- экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;
  + «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства обучающихся, стимулирование познавательного интереса;
  + учет индивидуальности каждого обучающегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
  + разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;
  + обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

# Стратегические направления программы

* + создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно- правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы)
  + методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно- методическое и информационное обеспечение программы)
  + мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в мероприятиях различного уровня)

1. **Подготовительная работа** – нацелена на создание единой программы работы с одаренными детьми.
2. **Психолого-педагогическое** – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.
3. **Научно-методическое и образовательное** – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы.

* + Координационное направление:
* организация работы всего коллектива школы;
* интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и основной школы, учреждений дополнительного образования;
* обеспечение нормативно-правовой базы;
* ресурсное обеспечение;
* контроль и анализ деятельности.
  + Диагностическое направление:
* формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
* проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
* проведение диагностики одаренных детей;
* диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
* создание банка данных «Одаренные дети школы».
  + Кадровое направление:
* определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
* повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
* оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
* создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
* создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.
  + Развивающее направление:
* создание образовательной среды для развития одаренных детей;
* организация курсов внеурочной деятельности интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;
* создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
* обеспечение материально-технической базы;
* создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
* использование информационно-коммуникационных технологий.
  + Информационное направление:
* привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
* организация работы библиотеки;
* создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
* информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

# Этапы реализации

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 5 лет: с 2020 по 2025 годы.

**Первый этап** – диагностико-организационный – предполагается реализовать в 2023-2026 учебном году. Он включает в себя:

* + создание нормативно-правовой базы;
  + обеспечение материально-технической базы;
  + создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
  + изучение контингента обучающихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
  + отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
  + создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
  + организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
  + разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

**Второй этап** – организационно-практический, этап реализации (2021-2023 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

* + отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
  + отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
  + углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
  + методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
  + отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
  + систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
  + пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
  + психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на третьем этапе в 2024 году (рефлексивно- обобщающий или итогово-аналитический, этап). На этом этапе предполагается:

* + сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
  + мониторинг личных достижений обучающихся;
  + анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
  + создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и основной школы;
  + определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

# Формы работы с одаренными детьми

* + Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
  + Дополнительные занятия с одаренными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
  + Участие во всероссийской олимпиаде школьников;
  + Психологические консультации, тренинги, тестирование;
  + Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
  + Посещение предметных и творческих курсов внеурочной деятельности по способностям;
  + Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
  + Создание детских портфолио.

# Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

* + принцип создания комфортных условий для совместной работы обучающихся и учителя;
  + принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
  + принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно- воспитательного процесса;
  + принцип свободы выбора обучающимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
  + принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

# Участники реализации программы Руководители:

* + директор
  + заместители директора по УВР, ВР

# Творческая группа:

* + учителя начальных классов;
  + учителя-предметники;
  + педагог-библиотекарь;
  + педагог-психолог;
  + педагоги дополнительного образования;

# А так же:

* + обучающиеся МОБУ «Сясьстройская средняя общеобразовательная школа №1»
  + родители обучающихся

# Ожидаемые результаты

* + создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
  + разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями обучающихся.
  + использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
  + разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно- эстетической и исследовательской деятельности.
  + обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

# Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методика изучения** |
| **Самоактуализированность личности** | 1. Умение и стремление обучающихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Наличие адекватной   положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.   1. Способность к рефлексии. 2. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. 3. Уровень коммуникативной культуры | * Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. * Краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся. * Опросник субъектного   отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.   * Метод незаконченного предложения. * Тест «Исследование школьной мотивации». |
| **Удовлетворенность**  **обучающихся, педагогов и родителей**  **жизнедеятельностью**  **одаренных детей в школе** | 1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе. 2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания   и развития своего ребенка. | * Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. * Изучение удовлетворенности обучающихся жизнью в школе. * Тест школьной тревожности Филипса. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Конкурентоспособн ость одаренных обучающихся** | 1. Эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся. 2. Участие обучающихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. 3. Социальный опыт. Содержание и   характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников. | * Методики статистического анализа данных, их динамика. |

1. **План реализации направлений программы «Одаренные дети» на 2023-2028 годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные направления** | **Сроки** | **Исполнители** |
| **Подготовительная работа** | | | |
| 1 | Формирование банка данных «Одаренные дети»:   * Организация раннего выявления и поддержки детей с задатками творческой одаренности; * Выявление, поддержка и развитие творческих способностей одаренных обучающихся; * Проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении; * Проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности,   достижений обучающихся | 2023-2024 | Зам.директора по УВР, по ВР, педагог –психолог |
| 2 | Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка | 2023-2024 | Зам. директора по, УВР, по ВР, классные руководители |
| 3 | Создание информационной системы дополнительного образования детей | 2023-2024 | Учреждения дополнительного образования, зам.директора по ВР |
| 4 | Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка | 2023-2024 | Творческие группы учителей-предметников |
| **Научно-методическое и образовательное направление** | | | |
| 1 | Создание системы дополнительного | Ежегодно | Администрация |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образования как условия для саморазвития и самореализации |  |  |
| 2 | Создание системы психолого-медико- социального сопровождения | 2023- 2024 | Зам.директора по УВР, по ВР, педагог –психолог |
| 3 | Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей | 2023-2024 | Педагог-психолог, учителя-предметники |
| 4 | Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности | С 2023  года | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| 5 | Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса | 2023-2028 | Администрация |
| 6 | Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми | 2023-2028 | Администрация |
| 7 | Создание нормативной, материально- технической, методической базы | 2023-2028 | Администрация |
| 9 | Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития | 2023-2023 | Педагог-психолог,  классные руководители |
| 10 | Участие педагогов в научных, научно- практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка | 2023-2028 | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| 11 | Привлечение внимания общественности города к потребностям одаренных обучающихся | 2020-2025 | Администрация школы |
| 12 | Создание информационной базы по проблемам одаренности детей | 2023-2028 | Зам. директора по УВР |
| 13 | Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей | 2023-2028 | Педагоги школы |
| 14 | Оперативный сбор и оформление,  распространение материалов по | 2023-2028 | Зам. директора по УВР,  педагог-библиотекарь, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | рубрикам:   * опыт педагогической работы с одаренными детьми; * родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; * детские достижения (рисунки, стихи, фотографии, творческие работы, проекты   )  -«Ими гордится школа» - раздел школьного сайта |  | педагоги |

1. **План деятельности на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Организационная работа** | | | |
| 1 | Утверждение и согласование плана работы на текущий год. | Август | Зам. директора по УВР |
| 2. | Формирование банка данных обучающихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности. | В течение года | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| 3 | Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер обучающихся, степени одарённости обучающихся. | Октябрь | Педагог-психолог |
| 4 | Подготовка памятки и рекомендаций для обучающихся по различным видам деятельности с целью обеспечения их психолого-педагогической поддержки. | Октябрь | Педагог-психолог |
| 5 | Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки обучающихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов. | В течение года | Педагог-психолог, учителя-  предметники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Формирование пакета олимпиадных заданий по предметам для проведения школьного этапа предметных олимпиад. | Октябрь | Зам. директора по УВР, учителя- предметники |
| 7 | Формирование групп обучающихся для дополнительных занятий. Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных обучающихся силами учителей школы. | Сентябрь | Зам. директора по УВР, учителя- предметники |
| 8 | Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через внеурочную деятельность | В течение года | Классный руководитель, педагоги дополнительного образования |
| 9 | Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников среди 5-11-х классов, олимпиады младших школьников. | Октябрь, ноябрь | Зам. директора по УВР |
| 10 | Организация проектной деятельности (разработка защита, реализация школьных проектов, участие в конкурсах проектов) | В течение года | Зам. директора по УВР, учителя- предметники |
| 11 | Организация подготовки школьников к участию в муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников | Октябрь-январь | Зам. директора по УВР, учителя- предметники |
| 12 | Составление отчётов и аналитических документов, организация конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций. | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 13 | Анализ работы с одарёнными детьми, перспективы в работе на 2021-2022 учебный год. | Май | Зам. директора по УВР  Классный руководитель  Педагоги дополнительного образования |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14 | Сбор предложений по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной и внеурочной деятельности. | В течение года | Зам. директора по УВР |
| **Методическая работа** | | | |
| 15 | Оказание методической помощи в разработке программ, пособий, проведении мероприятий, классных часов профилактической направленности. | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 16 | Посещение уроков учителей-предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 17 | Научно – информационное, кадровое обеспечение исследовательской деятельности обучающихся | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 18 | Проведение педагогических консультаций с родителями по вопросам:   * круг интересов обучающихся, * трудностей в учебе, * индивидуальных способностей. | В течение года | Педагог-психолог |
| 19 | Обновление нормативно-правовой документации по организации работы с одарёнными обучающимися. | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 20 | Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью обучающихся с повышенными учебными способностями | В течение года | Зам. директора по УВР, учителя- предметники |
| **Организация деятельности с обучающимися** | | | |
| 21 | Проведение предметных недель | В течение года | Зам. директора по УВР, учителя- предметники |
| 22 | Участие школьников в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах различного уровня | В течение года | Зам. директора по УВР, учителя - предметники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 23 | Участие обучающихся в интернет- олимпиадах, вузовских олимпиадах | В течение года | Зам. директора по УВР, учителя - предметники |
| 24 | Участие в открытой олимпиаде по  математике для обучающихся 5 – 7 классов | Март - апрель | Зам. директора по УВР, учителя |
| 25 | Участие в муниципальном этапе олимпиады в 4 классах по русскому языку, математике, комплексной олимпиады по литературному чтению и окружающему миру | Март - апрель | Зам. директора по УВР, учителя начальных классов |
| 26 | Пополнение «Портфолио достижений» обучающихся школы. | В течение года | Классные руководители |

1. **Организация и функциональное обеспечение программы**
2. Общее руководство за разработкой и реализацией программы осуществляет директор школы;
3. Обеспечивает реализацию программы заместители директора:
   * организация;
   * координация;
   * контроль.
4. Функциональные обязанности учителей, работающих с одарёнными детьми:
   * организация и проведение занятий с одарёнными детьми.
   * разработка рабочих программ для работы с одарёнными детьми;
   * мониторинг результативности занятий с одарёнными детьми;
   * подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального, регионального уровня.
   * контроль за выполнением рабочих программ и их практической части;
   * подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одарёнными детьми.