# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

занятий во внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

4 класс

 Кирилловой В.С

 учителя начальных классов высшей категории

## 2023 - 2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования.

Авторы программы Финансовая грамотность: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 2–4классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА- ПРЕСС, 2019.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 4 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 1 час в неделю, составлена на 34 часа для учащихся 4 классов.

**Цель программы:** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

## Задачи программы:

**Обучающие:** ознакомление с историей возникновения и развития денег;

**Развивающие:** комплексное развитие личности и творческих способностей ребенка, формирование элементарной эрудиции и общей культуры, интереса к научно – исследовательской деятельности.

**Воспитательные**: воспитание ответственности, уважения к экономическим отношения в семье, ее истории и культуре; формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми; совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

## Основные содержательные линии курса:

* деньги, их история, виды, функции;
* семейный бюджет.

Освоение содержания «Основы финансовой грамотности» опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини- исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся один раз в неделю.

## Результаты освоения курса «Основы финансовой грамотности»

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются: ***познавательные***:

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

### регулятивные:

* Понимание цели своих действий;
* Составление простых планов с помощью учителя;
* Проявление познавательных и творческой инициативы;
* Оценка правильности выполнения действий;
* Адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

### коммуникативные:

* Составление текстов в устной и письменной формах;
* Умение слушать собеседника и вести диалог;
* Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* Умение излагать своѐ мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» к концу года являются:

* понимать и правильное использовать экономические термины;
* иметь представление о роли денег в семье и обществе;
* уметь характеризовать виды и функции денег;
* знать источники доходов и направлений расходов семьи;
* уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определять элементарные проблем в области семейных финансов и путей их решения;
* проводить элементарные финансовые расчѐты.

## Содержание программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Содержание** |
| Что такое деньги икакими они бывают? | 13ч | Как появились деньги? История монет. МонетыДревней Руси (выполнение творческих работ).Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги.Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?Исследование «Деньги современности».Представление результатов исследования. Валюты.Интерактивная викторина«Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»Представление результатов мини-исследования«Сколько стоят деньги?» |
| Из чего складываются доходы в семье | 8ч | Откуда в семье берутся деньги. Как заработатьденьги? На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту истану… Профессии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейныйбюджет? |
| Деньги счѐт любят, или | 13ч | Как тратить с умом? |
| как управлять своим |  | Примерный бюджет |
| кошельком, чтобы он не |  | школьника. Семейный |
| пустовал |  | бюджет. Бюджет Российской |
|  |  | Федерации. Если доходы |
|  |  | превышают расходы, |
|  |  | образуются сбережения. |
|  |  | Если расходы превышают |
|  |  | доходы, образуются долги. |
|  |  | Игра «Древо решений». |
|  |  | Товары и услуги. Странное |
|  |  | слово «Монополисты». Игра |
|  |  | «Монополия». Творческий |
|  |  | проект «Мое предприятие». |
|  |  | Защита проекта «Мое |
|  |  | предприятие». Обзорное |
|  |  | занятие «Что нового я |
|  |  | открыл для себя?» |
| Итого | 34ч |  |

познавательная; игровая.

этические беседы; мини-исследования;

## Виды деятельности:

**Формы организации деятельности:**

посещение музея Банка России посредством виртуальной экскурсии; игры.

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема** | **Количество****часов** | **Дата проведения** |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают 13 ч.** |
| **1** | Как появились деньги? | 1 | 07.09 |  |
| **2** | История монет | 1 | 14.09 |  |
| **3** | Монеты Древней Руси(выполнение творческих работ) | 1 | 21.09 |  |
| **4** | Представление творческихработ «Монеты Древней Руси» | 1 | 28.09 |  |
| **5** | Бумажные деньги | 1 | 05.10 |  |
| **6** | Безналичные деньги | 1 | 12.10 |  |
| **7** | Дебетовая карта и кредитнаякарта, в чем разница? | 1 | 19.10 |  |
| **8** | Исследование «Деньгисовременности» | 1 | 09.11 |  |
| **9** | Представление результатовисследования | 1 | 16.11 |  |
| **10** | Валюты | 1 | 23.11 |  |
| **11** | Интерактивная викторина«Деньги» | 1 | 30.11 |  |
| **12** | Мини-исследование «Сколькостоят деньги?» | 1 | 07.12 |  |
| **13** | Представление результатовмини-исследования «Сколько стоят деньги?» | 1 | 14.12 |  |

|  |
| --- |
| **Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье 8 ч.** |
| **14** | Откуда в семье берутсяденьги | 1 | 21.12 |  |
| **15** | Как заработать деньги? | 1 | 28.12 |  |
| **16** | На что семьи тратятденьги? | 1 | 11.01 |  |
| **17** | Вот я вырасту и стану… | 1 | 18.01 |  |
| **18** | Профессии будущего инастоящего | 1 | 25.01 |  |
| **19** | А чем занимаютсябанкиры? | 1 | 01.02 |  |
| **20** | Как приумножить то, чтоимеешь? | 1 | 08.02 |  |
| **21** | Как правильнопланировать семейный бюджет? | 1 | 15.02 |  |
| **Раздел 3. Деньги счѐт любят, или как управлять****своим кошельком, чтобы он не пустовал 13 ч.** |
| **22** | Как тратить с умом? | 1 | 22.02 |  |
| **23** | Примерный бюджетшкольника | 1 | 01.03 |  |
| **24** | Семейный бюджет | 1 | 15.03 |  |
| **25** | Бюджет РоссийскойФедерации | 1 | 22.03 |  |
| **26** | Если доходы превышают расходы, образуютсясбережения | 1 | 05.04 |  |
| **27** | Если расходыпревышают доходы, образуются долги | 1 | 12.04 |  |
| **28** | Игра «Древо решений» | 1 | 19.04 |  |
| **29** | Товары и услуги | 1 | 26.04 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **30** | Странное слово«Монополисты» | 1 | 17.05 |  |
| **31** | Игра «Монополия» | 1 | 24.05 |  |
| **32** | Творческий проект «Моепредприятие» | 1 |  |  |
| **33** | Защита проекта «Моепредприятие» | 1 |  |  |
| **34** | Обзорное занятие «Что нового я открыл длясебя?» | 1 |  |  |
| Итого | **34** |  |

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
| 1.Библиотечный фонд |
| 1 | Программа по финансовой грамотностиЮ.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2019 | 1 |
| 2 | «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2019 |  |
| 3 | «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва«ВИТА-ПРЕСС», 2019 | 1 |
| 4 | «Финансовая грамотность». Материалы для родителейЮ.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2019 |  |
| 5 | «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва«ВИТА-ПРЕСС», 2019 |  |
| 2. Печатные пособия |
|  | -словари; энциклопедии- иллюстративный наглядный материал, фотографии. |  |
| 3. Технические средства обучения |
| 1 | * компьютер, проектор,
* CD диски.
 |  |
| 4. Интернет-источники |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | * Сайт журнала «Семейный бюджет» - [http://www.7budget.ru](http://www.7budget.ru/)
* Уроки тѐтушки Совы-

<https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA> |  |

**Список использованной литературы**

Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для

учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. — 64 c.

Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. — 16 c.

Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные

материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА- ПРЕСС, 2019. — 8 c.

Федин, C. Н. Финансовая грамотность. [Текст] : материалы для учащихся.

2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях / С. Н. Федин. – М. : ВИТАПРЕСС, 2019.

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**Решение Педагогического совета ГБОУ лицея № 572Невского района Санкт-Петербурга Протоколот 31.08.2021г. № 1**СОГЛАСОВАНО**РешениеМетодического объединения ГБОУ лицея № 572 Невского районаСанкт-Петербурга Протоколот 31.08.2021г. № 1 | **УТВЕРЖДЕНО**Приказ директора ГБОУ лицея № 572Невского района Санкт-Петербурга от 01.09.2021г. № 333Петроченко С.Б. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

занятий во внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

4 класс

Предмет, класс и т.п.

Филатовой Анастасии Николаевны,

 учителя начальных классов первой категории

Ф.И.О., категория

( на основе ФГОС НОО)

## 2021 - 2022 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования.

Авторы программы Финансовая грамотность: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 2–4классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА- ПРЕСС, 2019.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 4 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 1 час в неделю, составлена на 34 часа для учащихся 4 классов.

**Цель программы:** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

## Задачи программы:

**Обучающие:** ознакомление с историей возникновения и развития денег;

**Развивающие:** комплексное развитие личности и творческих способностей ребенка, формирование элементарной эрудиции и общей культуры, интереса к научно – исследовательской деятельности.

**Воспитательные**: воспитание ответственности, уважения к экономическим отношения в семье, ее истории и культуре; формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми; совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

## Основные содержательные линии курса:

* деньги, их история, виды, функции;
* семейный бюджет.

Освоение содержания «Основы финансовой грамотности» опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини- исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся один раз в неделю.

## Результаты освоения курса «Основы финансовой грамотности»

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются: ***познавательные***:

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

### регулятивные:

* Понимание цели своих действий;
* Составление простых планов с помощью учителя;
* Проявление познавательных и творческой инициативы;
* Оценка правильности выполнения действий;
* Адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

### коммуникативные:

* Составление текстов в устной и письменной формах;
* Умение слушать собеседника и вести диалог;
* Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* Умение излагать своѐ мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» к концу года являются:

* понимать и правильное использовать экономические термины;
* иметь представление о роли денег в семье и обществе;
* уметь характеризовать виды и функции денег;
* знать источники доходов и направлений расходов семьи;
* уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определять элементарные проблем в области семейных финансов и путей их решения;
* проводить элементарные финансовые расчѐты.

## Содержание программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Содержание** |
| Что такое деньги икакими они бывают? | 13ч | Как появились деньги? История монет. МонетыДревней Руси (выполнение творческих работ).Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги.Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?Исследование «Деньги современности».Представление результатов исследования. Валюты.Интерактивная викторина«Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»Представление результатов мини-исследования«Сколько стоят деньги?» |
| Из чего складываются доходы в семье | 8ч | Откуда в семье берутся деньги. Как заработатьденьги? На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту истану… Профессии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейныйбюджет? |
| Деньги счѐт любят, или | 13ч | Как тратить с умом? |
| как управлять своим |  | Примерный бюджет |
| кошельком, чтобы он не |  | школьника. Семейный |
| пустовал |  | бюджет. Бюджет Российской |
|  |  | Федерации. Если доходы |
|  |  | превышают расходы, |
|  |  | образуются сбережения. |
|  |  | Если расходы превышают |
|  |  | доходы, образуются долги. |
|  |  | Игра «Древо решений». |
|  |  | Товары и услуги. Странное |
|  |  | слово «Монополисты». Игра |
|  |  | «Монополия». Творческий |
|  |  | проект «Мое предприятие». |
|  |  | Защита проекта «Мое |
|  |  | предприятие». Обзорное |
|  |  | занятие «Что нового я |
|  |  | открыл для себя?» |
| Итого | 34ч |  |

познавательная; игровая.

этические беседы; мини-исследования;

## Виды деятельности:

**Формы организации деятельности:**

посещение музея Банка России посредством виртуальной экскурсии; игры.

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема** | **Количество****часов** | **Дата проведения** |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают 13 ч.** |
| **1** | Как появились деньги? | 1 | 07.09 |  |
| **2** | История монет | 1 | 14.09 |  |
| **3** | Монеты Древней Руси(выполнение творческих работ) | 1 | 21.09 |  |
| **4** | Представление творческихработ «Монеты Древней Руси» | 1 | 28.09 |  |
| **5** | Бумажные деньги | 1 | 05.10 |  |
| **6** | Безналичные деньги | 1 | 12.10 |  |
| **7** | Дебетовая карта и кредитнаякарта, в чем разница? | 1 | 19.10 |  |
| **8** | Исследование «Деньгисовременности» | 1 | 09.11 |  |
| **9** | Представление результатовисследования | 1 | 16.11 |  |
| **10** | Валюты | 1 | 23.11 |  |
| **11** | Интерактивная викторина«Деньги» | 1 | 30.11 |  |
| **12** | Мини-исследование «Сколькостоят деньги?» | 1 | 07.12 |  |
| **13** | Представление результатовмини-исследования «Сколько стоят деньги?» | 1 | 14.12 |  |

|  |
| --- |
| **Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье 8 ч.** |
| **14** | Откуда в семье берутсяденьги | 1 | 21.12 |  |
| **15** | Как заработать деньги? | 1 | 28.12 |  |
| **16** | На что семьи тратятденьги? | 1 | 11.01 |  |
| **17** | Вот я вырасту и стану… | 1 | 18.01 |  |
| **18** | Профессии будущего инастоящего | 1 | 25.01 |  |
| **19** | А чем занимаютсябанкиры? | 1 | 01.02 |  |
| **20** | Как приумножить то, чтоимеешь? | 1 | 08.02 |  |
| **21** | Как правильнопланировать семейный бюджет? | 1 | 15.02 |  |
| **Раздел 3. Деньги счѐт любят, или как управлять****своим кошельком, чтобы он не пустовал 13 ч.** |
| **22** | Как тратить с умом? | 1 | 22.02 |  |
| **23** | Примерный бюджетшкольника | 1 | 01.03 |  |
| **24** | Семейный бюджет | 1 | 15.03 |  |
| **25** | Бюджет РоссийскойФедерации | 1 | 22.03 |  |
| **26** | Если доходы превышают расходы, образуютсясбережения | 1 | 05.04 |  |
| **27** | Если расходыпревышают доходы, образуются долги | 1 | 12.04 |  |
| **28** | Игра «Древо решений» | 1 | 19.04 |  |
| **29** | Товары и услуги | 1 | 26.04 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **30** | Странное слово«Монополисты» | 1 | 17.05 |  |
| **31** | Игра «Монополия» | 1 | 24.05 |  |
| **32** | Творческий проект «Моепредприятие» | 1 |  |  |
| **33** | Защита проекта «Моепредприятие» | 1 |  |  |
| **34** | Обзорное занятие «Что нового я открыл длясебя?» | 1 |  |  |
| Итого | **34** |  |

**Формы оценивания Текущая аттестация:**

* устный опрос;
* тестовые задания;
* решение задач;
* решение кроссвордов и анаграмм;
* мини-исследования;
* графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
* творческая работа: постер, компьютерная презентация.

## Итоговая аттестация:

* викторина;
* тест.

## Внеурочная деятельность:

* творческая работа;
* проект.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

* ситуационная игра
* образно-ролевые игры
* исследовательская деятельность
* урок-практикум
* дискуссия, обсуждение

**Ситуационные игры —** это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаѐтся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

**Образно-ролевые игры** – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

**Исследовательская деятельность** - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

**Урок-практикум** – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

**Деловая игра –** метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределѐнности, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предъявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – последствие (проблема) и т.д.» **Дискуссионный клуб–** метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

в работу вовлечены все участники;

-используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;

-обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
| 1.Библиотечный фонд |
| 1 | Программа по финансовой грамотностиЮ.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2019 | 1 |
| 2 | «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2019 |  |
| 3 | «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва«ВИТА-ПРЕСС», 2019 | 1 |
| 4 | «Финансовая грамотность». Материалы для родителейЮ.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2019 |  |
| 5 | «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва«ВИТА-ПРЕСС», 2019 |  |
| 2. Печатные пособия |
|  | -словари; энциклопедии- иллюстративный наглядный материал, фотографии. |  |
| 3. Технические средства обучения |
| 1 | * компьютер, проектор,
* CD диски.
 |  |
| 4. Интернет-источники |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | * Сайт журнала «Семейный бюджет» - [http://www.7budget.ru](http://www.7budget.ru/)
* Уроки тѐтушки Совы-

<https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA> |  |

**Список использованной литературы**

Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для

учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. — 64 c.

Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. — 16 c.

Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные

материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА- ПРЕСС, 2019. — 8 c.

Федин, C. Н. Финансовая грамотность. [Текст] : материалы для учащихся.

2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях / С. Н. Федин. – М. : ВИТАПРЕСС, 2019.

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**Решение Педагогического совета ГБОУ лицея № 572Невского района Санкт-Петербурга Протоколот 31.08.2021г. № 1**СОГЛАСОВАНО**РешениеМетодического объединения ГБОУ лицея № 572 Невского районаСанкт-Петербурга Протоколот 31.08.2021г. № 1 | **УТВЕРЖДЕНО**Приказ директора ГБОУ лицея № 572Невского района Санкт-Петербурга от 01.09.2021г. № 333Петроченко С.Б. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

занятий во внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

4 «А» класс

Предмет, класс и т.п.

Амосовой Валентины Петровны,

 учителя начальных классов высшей категории

Ф.И.О., категория

( на основе ФГОС НОО)

## 2021 - 2022 учебный год

#### Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования.

Авторы программы Финансовая грамотность: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 2–4классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 4 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 1 час в неделю, составлена на 34 часа для учащихся 4 классов.

**Цель программы:** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

#### Задачи программы:

**Обучающие:** ознакомление с историей возникновения и развития денег;

**Развивающие:** комплексное развитие личности и творческих способностей ребенка, формирование элементарной эрудиции и общей культуры, интереса к научно – исследовательской деятельности.

**Воспитательные**: воспитание ответственности, уважения к экономическим отношения в семье, ее истории и культуре; формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми; совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

#### Основные содержательные линии курса:

* деньги, их история, виды, функции;
* семейный бюджет.

Освоение содержания «Основы финансовой грамотности» опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся один раз в неделю.

#### Результаты освоения курса «Основы финансовой грамотности»

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

##### познавательные:

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

##### регулятивные:

* Понимание цели своих действий;
* Составление простых планов с помощью учителя;
* Проявление познавательных и творческой инициативы;
* Оценка правильности выполнения действий;
* Адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

##### коммуникативные:

* Составление текстов в устной и письменной формах;
* Умение слушать собеседника и вести диалог;
* Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* Умение излагать своѐ мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» к концу года являются:

* понимать и правильное использовать экономические термины;
* иметь представление о роли денег в семье и обществе;
* уметь характеризовать виды и функции денег;
* знать источники доходов и направлений расходов семьи;
* уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определять элементарные проблем в области семейных финансов и путей их решения;
* проводить элементарные финансовые расчѐты.

#### Содержание программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Содержание** |
| Что такое деньги и какими они бывают? | 13ч | Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ«Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта икредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования.Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини- исследование «Сколько стоят деньги?»Представление результатов мини- исследования «Сколько стоят |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | деньги?» |
| Из чего складываются доходы в семье | 8ч | Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану… Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейныйбюджет? |
| Деньги счѐт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал | 13ч | Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Семейныйбюджет. Бюджет Российской Федерации. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений».Товары и услуги. Странное слово«Монополисты». Игра«Монополия». Творческий проект«Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового яоткрыл для себя?» |
| Итого | 34ч |  |

познавательная; игровая.

этические беседы; мини-исследования;

#### Виды деятельности:

**Формы организации деятельности:**

посещение музея Банка России посредством виртуальной экскурсии; игры.

#### Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **п/п** | **Тема** | **Количество****часов** | **Дата проведения** |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают 13 ч.** |
| **1** | Как появились деньги? | 1 | 03.09 |  |
| **2** | История монет | 1 | 10.09 |  |
| **3** | Монеты Древней Руси (выполнениетворческих работ) | 1 | 17.09 |  |
| **4** | Представление творческих работ«Монеты Древней Руси» | 1 | 24.09 |  |
| **5** | Бумажные деньги | 1 | 01.10 |  |
| **6** | Безналичные деньги | 1 | 08.10 |  |
| **7** | Дебетовая карта и кредитная карта, вчем разница? | 1 | 15.10 |  |
| **8** | Исследование «Деньгисовременности» | 1 | 22.10 |  |
| **9** | Представление результатовисследования | 1 | 12.11 |  |
| **10** | Валюты | 1 | 19.11 |  |
| **11** | Интерактивная викторина «Деньги» | 1 | 26.11 |  |
| **12** | Мини-исследование «Сколько стоятденьги?» | 1 | 03.12 |  |
| **13** | Представление результатов мини- исследования «Сколько стоятденьги?» | 1 | 10.12 |  |
|  | **Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье** | **8 ч.** |  |
| **14** | Откуда в семье берутсяденьги | 1 | 17.12 |  |
| **15** | Как заработать деньги? | 1 | 24.12 |  |
| **16** | На что семьи тратят деньги? | 1 | 14.01 |  |
| **17** | Вот я вырасту и стану… | 1 | 21.01 |  |
| **18** | Профессии будущего инастоящего | 1 | 28.01 |  |
| **19** | А чем занимаются банкиры? | 1 | 04.02 |  |
| **20** | Как приумножить то, что | 1 | 11.02 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | имеешь? |  |  |  |
| **21** | Как правильно планироватьсемейный бюджет? | 1 | 18.02 |  |
| **Раздел 3. Деньги счѐт любят, или как управлять****своим кошельком, чтобы он не пустовал 13 ч.** |
| **22** | Как тратить с умом? | 1 | 25.02 |  |
| **23** | Примерный бюджетшкольника | 1 | 04.03 |  |
| **24** | Семейный бюджет | 1 | 11.03 |  |
| **25** | Бюджет РоссийскойФедерации | 1 | 18.03 |  |
| **26** | Если доходы превышают расходы, образуютсясбережения | 1 | 08.04 |  |
| **27** | Если расходы превышают доходы, образуются долги | 1 | 15.04 |  |
| **28** | Игра «Древо решений» | 1 | 22.04 |  |
| **29** | Товары и услуги | 1 | 29.04 |  |
| **30** | Странное слово«Монополисты» | 1 | 06.05 |  |
| **31** | Игра «Монополия» | 1 | 13.05 |  |
| **32** | Творческий проект «Моепредприятие» | 1 | 20.05 |  |
| **33** | Защита проекта «Моепредприятие» | 1 |  |  |
| **34** | Обзорное занятие «Чтонового я открыл для себя?» | 1 |  |  |
| Итого | **34** |  |

**Формы оценивания Текущая аттестация:**

* устный опрос;
* тестовые задания;
* решение задач;
* решение кроссвордов и анаграмм;
* мини-исследования;
* графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
* творческая работа: постер, компьютерная презентация.

#### Итоговая аттестация:

* викторина;
* тест.

#### Внеурочная деятельность:

* творческая работа;
* проект.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

* ситуационная игра
* образно-ролевые игры
* исследовательская деятельность
* урок-практикум
* дискуссия, обсуждение

**Ситуационные игры —** это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаѐтся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

**Образно-ролевые игры** – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

**Исследовательская деятельность** - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

**Урок-практикум** – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

**Деловая игра –** метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределѐнности, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предъявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – последствие (проблема) и т.д.»

**Дискуссионный клуб–** метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого,

объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

в работу вовлечены все участники;

-используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;

-обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

#### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-техническогообеспечения | Количество |
| 1.Библиотечный фонд |
| 1 | Программа по финансовой грамотностиЮ.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2019 | 1 |
| 2 | «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2019 |  |
| 3 | «Финансовая грамотность». Методические рекомендации дляучителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2019 | 1 |
| 4 | «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.НКорлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2019 |  |
| 5 | «Финансовая грамотность». Контрольные измерительныематериалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2019 |  |
| 2. Печатные пособия |
|  | -словари; энциклопедии- иллюстративный наглядный материал, фотографии. |  |
| 3. Технические средства обучения |
| 1 | * компьютер, проектор,
* CD диски.
 |  |
| 4. Интернет-источники |
| 1 | * Сайт журнала «Семейный бюджет» - [http://www.7budget.ru](http://www.7budget.ru/)
* Уроки тѐтушки Совы- [https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-](https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA) [FuzbZA](https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA)
 |  |

**Список использованной литературы**

Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. — 64 c.

Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. — 16 c.

Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. — 8 c.

Федин, C. Н. Финансовая грамотность. [Текст] : материалы для учащихся.

2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях / С. Н. Федин. – М. : ВИТАПРЕСС, 2019.

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**Решение Педагогического совета ГБОУ лицея № 572Невского районаСанкт-Петербурга Протоколот 31.08.2021г. № 1**СОГЛАСОВАНО**РешениеМетодического объединения ГБОУ лицея № 572 Невского районаСанкт-Петербурга Протоколот 31.08.2021г. № 1 | **УТВЕРЖДЕНО**Приказ директора ГБОУ лицея № 572Невского района Санкт-Петербурга от 01.09.2021г. № 333Петроченко С.Б. |

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

занятий во внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

 4 В класс Предмет, класс и т.п.

#### ПЕДАГОГА

Голубевой Алѐны Алексеевны Ф.И.О., категория Первой категории

( на основе ФГОС НОО)

#### 2021 - 2022 учебный год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 4-го класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Целью курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель курса конкретизируют следующие задачи:

* учить **планировать личный бюджет** и постановку целей;
* рассмотреть способы достижения финансовых целей (накопления, депозиты, вклады);
* познакомить с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;
* познакомить с понятиями «право» и «налоги»;
* формировать основы предпринимательства, через игровую деятельность.

#### Основные содержательные линии курса:

* деньги, их история, виды, функции;
* семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические

задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и

представления информации и публичных выступлений.

Новизна данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

**курса**

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* + осознание себя как члена семьи, общества и государства;
	+ овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
	+ развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
	+ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* + освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
	+ использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
	+ овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
	+ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;
	+ понимание цели своих действий;
	+ проявление познавательной и творческой инициативы;
	+ адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;
	+ умение слушать собеседника и вести диалог;
	+ умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
	+ умение излагать своѐ мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
	+ умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
	+ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### Режим занятий:

Данная программа рассчитана на два года изучения 3 класс – 34 часа и 4 класс – 34 часа, по одному часу в неделю. Продолжительность занятия – 35 мин.

#### Формы занятий:

* + Беседы в диалогическом ключе
	+ Обсуждение тайн, странностей окружающего мира
	+ Дидактическая игра
	+ Виртуальные экскурсии
	+ Лабораторная работа
	+ Практикум

#### Модель реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных

**образовательных технологий.**

При реализации внеурочной деятельности c применением элементов электронных образовательных технологий и электронного обучения, организовывается

деятельность обучающихся с использованием:

* + образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия,
	+ тематические классные часы, конференции, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
	+ возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу

<https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);

* + бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также

организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;

Для эффективного освоения курсов внеурочной деятельности организуются:

* + регулярное консультирование по техническим и организационным вопросам реализации программ;
	+ координация деятельности руководителей проектных и исследовательских работ
	+ обучающихся;
	+ информирование обучающихся и родителей (законных представителей) об актуальном расписании дистанционных активностей, проведения конкурсных и просветительских мероприятий.

При обучении с элементами ДОТ И ЭО организуются в дистанционном режиме следующие **формы внеурочной деятельности**:

* + проектные и исследовательские работы обучающихся;
	+ просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов;
	+ посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, лекториев в организациях
	+ высшего образования, мастер-классов сотрудников профессиональных образовательных организаций, сотрудников организаций – социальных партнеров ГБОУ лицея №572;
	+ дистанционные занятия, направленные на расширение знаний и умений обучающихся в предметных областях, формирование личностных и метапредметных результатов общего образования;
	+ оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе физические разминки и гимнастика.

Для реализации курсов внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий ГБОУ лицей №572, при необходимости, может вносить изменения в план внеурочной деятельности. Актуальная информация о реализации внеурочной деятельности с применением ДОТ и ЭО доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся путем размещения на официальном сайте лицея.

Информация о ресурсах для обучения с использованием ЭО и ДОТ Внеурочная деятельность

* + 1. https://deti-online.com/raskraski/russia/zimniy-dvorec-v-sankt-peterburge/
		2. https://russia.tv/video/show/brand\_id/14225/episode\_id/983062/video\_id/993675/
		3. https://vraki.net/blogi/zanimatelnoe-zadanie-po-russkomu-yazyku.html
		4. https://multiurok.ru/index.php/files/olimpiada-po-russkomu-iazyku-1-klass-17.html
		5. https://interneturok.ru/
		6. https://infourok.ru/raskraski-po-matematike-klass-2200496.html
		7. https://stranamasterov.ru/
		8. https://chessday.ru/
		9. https://izi.travel/ru
		10. https://muzei-mira.com/video\_exkursii\_po\_muzeiam/746-..

#### Результативность

Отслеживание результативности освоения программы курса осуществляется следующим образом:

* самооценка обучающихся на основе собеседования, оценивания с помощью сигнальных знаков (смайлики)
* выполнение практических и проектных работ
* выставки полученных результатов деятельности на занятиях
* участие в конкурсах проектных и исследовательских работ в рамках Дня Науки, предметных недель «Школьной лиги РосНАНО», региональных и др. уровней
* диагностика предметных и метапредметных результатов.

***Методы текущего контроля***: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

#### Содержание программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Содержание** |
| Что такое деньги и какими они бывают? | 6 | Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина«Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Из чегоскладываются доходы в семье | 9 | Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану… Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Какправильно планировать семейный бюджет? |
| Деньги счѐт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал | 19 | Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово«Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект«Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?» |
| Итого | 34 |  |

1. познавательная;
2. игровая.

#### Виды деятельности:

1. этические беседы;
2. мини-исследования;

#### Формы организации деятельности:

1. посещение музея Банка России посредством виртуальной экскурсии;
2. игры.

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 4-го класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Количество****часов** | **Дата проведения** |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают?6 ч.** |
| **1** | Как появились деньги? | 1 | 6.09 |  |
| **2** | История монет | 1 | 13.09 |  |
| **3** | Бумажные деньги. Защита монет и бумажных | 1 | 20.09 |  |
| денег от подделок | **.** |
| **4** | Безналичные деньги. Дебетовая карта икредитная карта, в чем разница? | 1 | 27.09 |  |
| **5** | Валюты иЭлектронные деньги | 1 | 4.10 |  |
| **6** | Банк. Функции банкоматов**.** |  | 1 | 11.10 |  |
| **Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье, 9 ч.** |
| **7** | Откуда в семье берутся деньги | 1 | 18.10 |  |
| **8** | Как заработать деньги? | 1 | 8.11 |  |
| **9** | Цена вредных привычек в семейном бюджете**.** |  |  | 15.11 |  |
| **10** | На что тратятся деньги. Расходы на самоенеобходимое. Продукты. Коммунальные | 1 | 22.11 |  |
| платежи**.** |  |
| **11** | Откладывание денег и непредвиденные | 1 | 29.11 |  |
| расходы. Игра «Магазин | **»**. |
| **12** | А чем занимаются банкиры? | 1 | 6.12 |  |
| **13** | Как приумножить то, что имеешь? | 1 | 13.12 |  |
| **14** | Как правильно планировать семейный бюджет? | 1 | 20.12 |  |
| **15** | Что такое экономия? Кого называют банкротом? | 1 | 27.12 |  |
| **Раздел 3. Деньги счѐт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал, 19 ч.** |
| **16** | Примерный бюджет школьника | 1 | 10.01 |  |
| **17** | Бюджет Российской Федерации | 1 | 17.01 |  |
| **18** | Если доходы превышают расходы, образуютсясбережения | 1 | 24.01 |  |
| **19** | Если расходы превышают доходы, образуютсядолги | 1 | 31.01 |  |
| **20** | Куда и как откладывать деньги? | 1 | 7.02 |  |
| **21** | Товары и услуги | 1 | 14.02 |  |
| **22** | Странное слово «Монополисты» | 1 | 21.02 |  |
| **23** | Основной источник дохода современного | 1 | 28.02 |  |
| человека | **.** |
| **24** | Творческий проект «Мое предприятие» | 1 | 7.03 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **25** | Сдельная зарплата.Почасовая зарплата | 1 | 14.03 |  |
| **26** | Помощь государства пожилым людям,инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным**.** | 1 | 21.03 |  |
| **27** | Пенсия. Стипендия. Пособие**.** | 1 | 04.04 |  |
| **28** | Имущество. Аренда**.** | 1 | 11.04 |  |
| **29** | Проценты по вкладам. Кредиты**.** | 1 | 18.04 |  |
| **30** | Банковский вклад. Недвижимость**.** | 1 | 25.04 |  |
| **31** | Акции.Дивиденды | 1 | 2.05 |  |
| **32** | **Налоги** | 1 | 9.05 |  |
| **33** | Товары и услуги. | 1 | 16.05 |  |
| **34** | Обзорное занятие «Что нового я открыл длясебя?» | 1 | 23.05 |  |
| Итого | **34** |  |

**Методическое обеспечение образовательной программы.**

* 1. **Принципы, лежащие в основе программы**
		+ принцип систематичности и последовательности
		+ принцип цикличности
		+ принцип развивающего характера
		+ принцип природосообразности
		+ принцип интереса
		+ принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности

#### Методы, приѐмы и формы обучения

* + - репродуктивные
		- иллюстративные
		- проблемный
		- словесные
		- практические
		- эвристические

#### Взаимодействие с родителями.

Образовательный процесс курса организован таким образом, что учащийся сам выступает в роли субъекта своего образования. Он ставит собственные цели, выбирает способы в продвижении своей деятельности. Задача учителя создать условия для реализации образовательного потенциала, привлечь родителей к этому процессу и стать партнѐрами.

Оборудование для мультимедийных демонстраций :

* + - компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомагнитофон и др.)
		- средства фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера).
		- единая коллекции цифровых образовательных ресурсов: [http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)
		- Интернет

#### Описание учебно - методического комплекса

|  |  |
| --- | --- |
| ***Компоненты учебно - методического комплекса*** | ***Для педагога, учащихся и родителей*** |
| Информационные, справочные материалы. | См. список литературы. |
| Научная, специальная, методическая литература. | См. список литературы |
| Тематические методические пособия, разработки. | Методические разработки по темам программы |
| Таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, портреты. | Иллюстрации дидактического материала |
| Раздаточный материал (Карточки, образцы работ, памятки и др.) | Тексты литературных произведений, предметные картинки. |
| Кино- видео- мультимедийные материалы, аудиозаписи. | Презентации. Аудиозаписи музыки. |
| Обобщенный опыт (Фото, презентации и др.) | Фотоотчеты, презентации. |
| ***Методики психолого-педагогической диагностики личности:*** |  |
| Опросники | Для выявления мотивации |

**Список использованной литературы**

1. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 c.
2. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 c.
3. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 8 c.