**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технология»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературному чтению ориентирована на учащихся 2 класса и разработано в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"ст.2, п.9,;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576;
* Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г., № 08-1786;
* Авторской программой Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой по технологии. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы:
* Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования.
* Положением о рабочей программе ОУ.

***Цель изучения предмета «Технология»:***

– развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка),

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности,

- расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

***Задачи:***

• Стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;

• формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

• формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно конструкторской деятельности;

• формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

• развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

• развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;

• формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

• развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

• ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;

• овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Технология» входит в образовательную область «Технология». Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), что соответствует учебному плану школы на 2023 -2024 учебный год.

**Планируемые результаты**

*Личностные результаты:*

Создание условий для формирования следующих умений:

- положительно относиться к учению;

- проявлять интерес к содержанию предмета технологии;

- принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей;

- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;

- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя;

- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;

- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;

- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;

- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные УУД:*

- с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.

- учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.

- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;

- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения;

- группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);

- с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;

- ориентироваться в материале на страницах учебника;

- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);

- делать выводы о результате совместной работы всего класса;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую

- в изделия, художественные образы.

*Коммуникативные УУД:*

- учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

*Предметные результаты:*

*-* организовывать рабочее место, соблюдать приемы безопасного и рационального труда

- проводить доступные исследования новых материалов с целью выявления их художественно-технологических особенностей для дальнейшего их использования в собственной художественно-творческой деятельности;

- осуществлять доступный информационный, практический поиск и открытие нового художественно-технологического знания;

- выполнять разметку деталей изделия по линейке, угольнику с опорой на чертёж;

- анализировать и читать изученные графические изображения (рисунки, простейшие чертежи, эскизы и схемы);

- использовать для творческих работ различные виды бумаги и картона, природный материал, ткани и нитки растительного и животного происхождения, выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей изделия.

*Ученик получит возможность научиться:*

- воплощать мысленный образ в материале с опорой на графическое изображение;

- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать;

- работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли.

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

- анализировать конструкторско-технологические и художественно-декоративные особенности предлагаемых заданий, понимать поставленную цель.

**Содержание курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Список разделов** | **Колич. часов** | **Основные формы учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Художественная мастерская | 11 | Урок-практикум  Урок-выставка  Урок-игра  Урок-исследование | Работа с учебником и тетрадью.  Наблюдение. Организация рабочего места. Анализ образцов изделий. Решение поставленных задач. Формулировка выводов.  Составление плана работы. Работа по плану. Изготовление изделий |
| 2 | Чертежная мастерская | 7 | Урок-практикум  Урок-выставка  Урок-игра  Урок-исследование | Организация рабочего места.  Отбор необходимых материалов для изделия. Составление плана работы. Работа по плану |
| 3 | Конструкторская мастерская | 9 | Урок-практикум  Урок-выставка  Урок-игра  Урок-исследование | Организация рабочего места.  Отбор необходимых материалов для изделия. Сравнивание с образцом. Работа в группе |
| 4 | Рукодельная мастерская | 7 | Урок-практикум  Урок-выставка  Урок-игра  Урок-исследование | Поиск информации в дополнительных источниках.  Выводы |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Колич. часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | **Художественная мастерская (11ч.)** | | | |
| 1 | Что ты уже знаешь? | 1ч |  |  |
| 2 | Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? | 1ч |  |  |
| 3 | Какова роль цвета в композиции? | 1ч |  |  |
| 4 | Какие бывают цветочные композиции? | 1ч |  |  |
| 5 | Как увидеть белое изображение на белом фоне? | 1ч |  |  |
| 6-  7 | Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? | 2ч |  |  |
| 8 | Можно ли сгибать картон? Как? | 1ч |  |  |
| 9 | Наши проекты. Африканская саванна | 1ч |  |  |
| 10 | Как плоское превратить в объёмное? | 1ч |  |  |
| 11 | Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя | 1ч |  |  |
|  | **Чертежная мастерская (7 ч.)** | | | |
| 12 | Что такое технологические операции и способы? | 1ч |  |  |
| 13 | Что такое линейка и что она умеет? | 1ч |  |  |
| 14 | Что такое чертёж и как его прочитать? | 1ч |  |  |
| 15 | Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? | 1ч |  |  |
| 16 | Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? | 1ч |  |  |
| 17 | Можно ли без шаблона разметить круг? | 1ч |  |  |
| 18 | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя. | 1ч |  |  |
|  | **Конструкторская мастерская (9 ч.)** | | | |
| 19 | Какой секрет у подвижных игрушек? | 1ч |  |  |
| 20 | Какой секрет у подвижных игрушек? | 1ч |  |  |
| 21 | Ещё один способ сделать игрушку подвижной. | 1ч |  |  |
| 22 | Что заставляет вращаться винт - пропеллер? | 1ч |  |  |
| 23 | Можно ли соединить детали без соединительных материалов? | 1ч |  |  |
| 24 | День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? | 1ч |  |  |
| 25 | Как машины помогают человеку? | 1ч |  |  |
| 26 | Поздравляем мам и девочек. | 1ч |  |  |
| 27 | Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проверим себя | 1ч |  |  |
|  | **Рукодельная мастерская (7 ч.)** | | | |
| 28 | Какие бывают ткани? | 1ч |  |  |
| 29 | Какие бывают нитки? Как они используются? | 1ч |  |  |
| 30 | Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? | 1ч |  |  |
| 31 | Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? | 1ч |  |  |
| 32 | Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? | 1ч |  |  |
| 33 | Как ткань превращается в изделие? Лекало. | 1ч |  |  |
| 34 | Что узнали? Чему научились? Проверим себя. | 1ч |  |  |

**Перечень учебно-методического и материально – технического обеспечения**

*Для учителя:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Авторы учебника** | **Наименование учебного пособия** | **Год издания** | **Издательство** |
| 1 | Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева | Технология. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. ФГОС | 2020 | М., Просвещение |
| 2 | Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева | Технология. 1-4 класс. Рабочие программы. ФГОС | 2019 | М., Просвещение |

*Для учащихся:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Авторы учебника** | **Наименование учебного пособия** | **Год издания** | **Издательство** |
| 1 | Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева | Технология. 2 кл. | 2021 | М., Просвещение |
| 2 | Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева | Технология. 2 кл. Рабочая тетрадь | 2021 | М., Просвещение |

**Материально-техническая база:**

Печатные пособия

Набор предметных картинок

Словари справочники, энциклопедии

Компьютер

Проектор

*Интернет-ресурсы:*

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
4. Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс»
5. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи. Ру»
6. Цифровой образовательный ресурс «Российская электронная школа»